***ПРОЕКТ***

**ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО**

**Методические рекомендации**

***Что такое экология?***

***Что такое ТКО?***

***Как культура в сфере ТКО помогает безопасности?***

***Как правильно действовать в сфере ТКО?***

Ярославль, 2020

**С 891**

Суворова Г.М., Ушкова Н.В. Проект «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО» Методические рекомендации — Ярославль, Изд-во «Канцлер», 2020. — 74 с.

Методические рекомендации по проекту ««ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО» содержат опыт экологического просвещения и практической работы с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста по вопросам снижению воздействия человека на среду обитания, потребления природных  ресурсов и поглощения твёрдых коммунальных отходов (ТКО). Проект знакомит читателей с рекомендациями экспертов и позитивным опытом школьного и дошкольного сообщества по внедрению в деятельность экологических практик, среди которых: раздельный сбор мусора и сокращение образования отходов, экологическое просвещение. Это идёт в согласованием с национальным проектом Экология воспитывать грамотное и ответственное поколение. Методические рекомендации могут быть применены в практике по снижению воздействия человека на среду обитания. Методические рекомендации по проекту «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО» адресованы учителям, педагогам, методистам, студентам для работы с детьми в системе дополнительного образования. Пособие будет полезно студентам и преподавателям, учителями, ученикам и их родителям, всем заинтересованным и планирующим переход к системной работе в этом направлении.

«Наступивший 2020 год во многом рубежный. Это переход к третьему десятилетию XXI века. Перед Россией стоят прорывные исторические задачи, и в их решении значим вклад каждого. Вместе, сообща мы обязательно изменим жизнь к лучшему. Часто говорю это слово - "вместе", потому что Россия - это мы»

**В.В. Путин**

**Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020**

Москва Кремль

**ИНФОРМАЦИЯ**

**3 августа 2020 года стартовал** *ПРОЕКТ*

**«ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»**

**Цель:** осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» с помощью экологического просвещения позволит решить проблемы социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Задачи:** 1.Сделать информирование о проекте среди участников, в СМИ (средства, условия и ресурсы проекта)

2.Реализовать проект «Время правильно действовать в сфере ТКО» в форме мероприятий на протяжении трёх месяцев

3. Подвести итоги решения проблемы социализации детей, возникли новые знания, отношение к природе, практические навыки, овладение культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО

**Целевые группы:** Сто детей (6-8 лет) из 4 образовательных учреждений Ярославля, Ярославского района Ярославской области.

Команда проекта, педагоги, родители, волонтёры (В 2019 году установлена связь с целевыми группами при реализации проекта «Развитие экологической культуры в Ярославской области).

**Подготовительный этап.** 1. Идёт информирование о проекте всех участников (средства, условия и ресурсы), проведение социологического исследования, анкетирование, сбор информации необходимой для реализации проекта

2. Согласованы занятия

**С 17 августа 2020 г. Основной этап.** Проведение воспитательного ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКТОРИЯ - просветительских и практических мероприятий в каждой из четырёх образовательных организаций; проведение презентаций моделей деятельности в сфере ТКО для учителей и органов самоуправления и администрации муниципальных районов Ярославской области

**С 17 октября 2020 г. Заключительный этап.** Проведение ФОРУМА - торжественное открытие выставки – выступление детей с рисунками - стихами - МОЯ КУЛЬТУРА ОБРАЩЕНИЯ В СФЕРЕ НКО. Выставка поделок из пластика «ПЛАСТИК- ФАНТАСТИК» – вторая жизнь отходам.

Награждение участников СЕРТИФИКАТАМИ - активных участников ПОЧЁТНЫМИ ГРАМОТАМИ. ПАМЯТКАМИ. Для руководителей книга методические рекомендации Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта). Общая фотография – отзывы. Заключение.

**ИНФОРМАЦИЯ В СМИ О ПРОЕКТЕ «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»**

**Ярославских школьников научат правильному обращению с отходами**

​В образовательных учреждениях региона для ребят дошкольного и младшего школьного возраста продолжаются тематические занятия на тему сохранения природы родного Ярославского края и правильного обращения с отходами. Сегодня о взаимосвязи человека и природы говорили в МОУ «Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского» Ярославского района.

– В этом году за счет областной субсидии нам удалось поддержать некоммерческие организации, которые являлись организаторами всевозможных экологических проектов, направленных в том числе на экологическое просвещение среди подрастающего поколения, – говорит директор регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования Дмитрий Пеньков. – Реализуемые проекты уже хорошо себя зарекомендовали, надеемся использовать подобный опыт и в следующем году.

Образовательные занятия проводятся ярославским отделением Всероссийского общества охраны природы при поддержке регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования.

В ходе мероприятия ребятам рассказали о важности бережного отношения к почвам, водоёмам, воздуху, флоре и фауне, а также познакомили с основами правильного обращения с отходами. Ребята узнали, что пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет, стекло - до 1 миллиона лет, а огрызок от яблока будет разлагаться примерно 1-2 месяца.

– Для того, чтобы минимизировать свой вклад в загрязнение окружающей среды опасными веществами достаточно начать сортировать отходы при накоплении и каждому из нас это под силу. Современные дети во многом более ответственно, чем взрослые подходят к вопросам экологии, – говорит председатель ЯООО ООО «Всероссийское общество охраны природы» Галина Суворова. – Мы стараемся воспитывать любовь к Родине через призму места, где живем. Именно так получаются настоящие патриоты, готовые сохранять природу родного края и своей страны.

В конце занятия для закрепления знаний каждый из участников представил рисунок на тему пройденного материала.

В рамках проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» запланированы просветительские и практические мероприятия для подрастающего поколения и мастер-классы по моделям деятельности в сфере обращения с отходами для учителей и сотрудников муниципальных органов власти.

**В ярославских детских садах стартовал экологический проект «Время правильно действовать в сфере ТКО»**

Первый экологический лекторий «Время правильно действовать в сфере ТКО» прошел сегодня в детском саду №30 города Ярославля. Проект реализуется Ярославской областной общественной организацией Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» и региональным департаментом охраны окружающей среды и природопользования на средства областной субсидии.

– Правильное обращение с отходами среди населения – одно главных из составляющих формирования в регионе экологически безопасной системы обращения с отходами и полноценного выполнения условий национального проекта «Экология». Модели поведения будущих взрослых складываются в дошкольном возрасте, поэтому важно именно с младшего возраста воспитывать культуру ответственного потребления, – говорит директор регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования Дмитрий Пеньков. – В этом году на реализацию проектов по экологическому просвещению из областного бюджета была выделена субсидия в размере 300 тысяч рублей. Победителями стали три некоммерческие организации.

В рамках мероприятия ребятам в игровой форме рассказали про судьбу мусора, отправленного в бак, о важности раздельного сбора отходов, способах переработки и возможностях вовлечения отходов во вторичный оборот. К примеру, из одного 1 килограмма газет можно получить до 10 рулонов туалетной бумаги, из 110 пластиковых бутылок – стул, 700 алюминиевых банок могут стать велосипедом, а 1 тонна собранной макулатуры может спасти 10 деревьев.

Занятие проходило с учетом рекомендаций Роспотребнадзора на открытой площадке.

– Основная цель наших занятий – формирование у детей аккуратного обращения с природными ресурсами, понимание важности повторного использования отходов, тем самым сокращения их количества. Такие мероприятия в рамках выделенной субсидии пройдут еще в трех дошкольных образовательных учреждениях региона, мы будем проводить для ребят просветительские и практические занятия на тему правильного обращения с отходами, – говорит председатель ЯООО ООО «Всероссийское общество охраны природы» Галина Суворова. – Кроме того, образовательные занятия пройдут также для учителей, органов самоуправления и администрации муниципальных районов Ярославской области. Заключительным этапом станет организация Форума, где подведем итоги обучения, вручим методические рекомендации, памятки и сертификаты участникам проекта.

**Национальный проект «Экология» — один из**[**национальных проектов**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_2019-2024)**в России на период с 2019 по 2024гг.**

*(в названии проекта термин «экология» не имеет отношения к науке*[*экология*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)*, а употребляется в значениях близких к понятию*[*охрана окружающей среды*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B)*)*

Национальный проект «Экология» нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов; кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 процентов совокупного объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязнённых городах; повышение качества питьевой воды для населения, в том числе для жителей населённых пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения; экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озёра Байкал и Телецкое; сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий.

Основные задачи проекта:

* формирование комплексной системы обращения с твёрдыми коммунальными отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание условий для вторичной переработки всех запрещённых к захоронению отходов производства и потребления;
* создание и эффективное функционирование во всех субъектах Российской Федерации системы общественного контроля, направленной на выявление и ликвидацию несанкционированных свалок;
* создание современной инфраструктуры, обеспечивающей безопасное обращение с отходами I и II классов опасности, и ликвидация наиболее опасных объектов накопленного экологического вреда;
* реализация комплексных планов мероприятий по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в крупных промышленных центрах, включая города [Братск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA), [Красноярск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA), [Липецк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Магнитогорск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA), [Медногорск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA), [Нижний Тагил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A2%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BB), [Новокузнецк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA), [Норильск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA), [Омск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA), [Челябинск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA), [Череповец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86) и [Читу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0), с учётом сводных расчётов допустимого в этих городах негативного воздействия на окружающую среду;
* применение всеми объектами, оказывающими значительное негативное воздействие на окружающую среду, системы экологического регулирования, основанной на использовании наилучших доступных технологий;
* повышение качества питьевой воды посредством модернизации систем водоснабжения с использованием перспективных технологий водоподготовки, включая технологии, разработанные организациями оборонно-промышленного комплекса;
* экологическая реабилитация водных объектов, в том числе реализация проекта, направленного на сокращение в три раза доли загрязнённых сточных вод, отводимых в реку Волгу, устойчивое функционирование водохозяйственного комплекса Нижней Волги и сохранение экосистемы Волго-Ахтубинской поймы;
* сохранение уникальных водных объектов, в том числе реализация проекта по сохранению озера Байкал, а также мероприятий по очистке от мусора берегов и прибрежной акватории озёр [Байкал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB), [Телецкое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B5), [Ладожское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE), [Онежское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) и рек [Волги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0), [Дона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BD), [Оби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8C), [Енисея](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B9), [Амура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80), [Урала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)), [Печоры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BE%D1%80%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0));
* сохранение биологического разнообразия, включая увеличение площади особо охраняемых природных территорий на 5 млн гектаров, реинтродукцию редких видов животных, создание инфраструктуры для экологического туризма в национальных парках, а также сохранение лесов, в том числе на основе их воспроизводства на всех участках вырубленных и погибших лесных насаждений.

В настоящее время нацпроект включает в себя 11 федеральных проектов *«Чистая страна»* ([Минприроды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B) России), *«Комплексная система обращения с ТКО*» (Минприроды России, [Минпромторг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3" \o "Минпромторг) России), *«Инфраструктура для обращения с отходами 1-2 класса опасности»* («[Росатом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC" \o "Росатом)»), *«Чистый воздух»* ([Росприроднадзор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80" \o "Росприроднадзор)), *«Чистая вода»* ([Минстрой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) России), *«Оздоровление Волги»* (Минприроды России), *«Сохранение озера Байкал»* (Минприроды России), *«Сохранение уникальных водных объектов»* (Минприроды России), *«Сохранение биологического разнообразия и развития экологического туризма»* (Минприроды России), *«Сохранение лесов»* ([Рослесхоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B7)), *«Внедрение наилучших доступных технологий»* (Минприроды России, Минпромторг России). Национальный проект «Экология» реализуется по пяти направлениям: «Отходы», «Вода», «Воздух», «Биоразнообразие», «Технологии».

**Информация в СМИ о реализации Национального проекта «Экология» по направлению: «Отходы»**

**Ход создания в регионе** **экологически безопасной системы обращения с отходами**, в том числе с опасными, обсудили сегодня на заседании комитета по ЖКК, энергетике, экологии и природопользованию Ярославской областной Думы. Как и два года назад, когда разрабатывали вместе с экспертами, общественностью и депутатами Концепцию новой экологической политики, продолжаем работу вместе, но уже в ходе ее реализации. Переход на новый принцип работы в сфере сбора и утилизации мусора регион начал в 2018 году. И неоднократно работа в этом направлении была отмечена на федеральном уровне. В рамках реализации нацпроекта «Экология» приоритетную роль играет создание комплексной системы обращения с отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание объектов сортировки и вторичной переработки.

Во всех направлениях за два года сделано очень много. Прежде всего расширена география вывоза отходов, созданы объекты их сортировки и переработки. Комплекс по переработке строительных, древесных отходов и отработанных покрышек начал работу на полигоне АО «Скоково», а сам полигон успешно прошел модернизацию. Завершающим этапом станет запуск очистных сооружений: уже сделан фундамент для их установки, завершается поставка необходимого оборудования.

Помимо расширения инфраструктуры для сбора отходов в Ярославской области активно внедряется система раздельного сбора ТКО. Установлено свыше 600 спецемкостей для картона, стекла, металла и пластика. Создано более 170 точек сбора опасных отходов, в этом году появится еще 65. В рамках трехстороннего соглашения, заключенного Правительством области, Национальной экологической компанией и ООО «Дюраселл Раша», успешно запущен комплекс по переработке химических источников тока. На данный момент предприятием переработано более 30 тонн опасных отходов.

Ведется работа по решению вопросов ликвидации объектов накопленного экологического вреда. Благодаря поддержке губернатора Дмитрия Миронова закрыт полигон ТКО возле деревни Красной под Переславлем-Залесским, который полностью выработал свой ресурс. Сейчас объект включен в федеральный проект «Чистая страна» национального проекта «Экология», будет проведена его рекультивация. Первый этап – технический – планируется провести в этом году. Полигон будет закрыт непроницаемым экраном, предусмотрено устройство системы отвода поверхностных дождевых и талых вод, а также системы дегазации. В 2021 году начнется реализация биологического этапа рекультивации – высадка растений в почвогрунт над телом полигона.

**В Ярославской области** параллельно с развитием и расширением инфраструктуры по сбору, сортировке и переработке отходов, максимально усилен и надзор за содержанием мест сбора ТКО. Мероприятия проходят в рамках формирования экологически безопасной системы обращения с отходами, одной из главных задач нацпроекта «Экология».

С начала года в регионе сотрудниками регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования уже обследовано более 300 контейнерных площадок на предмет качества их содержания. За этот период из проверенных точек сбора ТКО на 194 выявлены нарушения. Только за последнюю неделю было обследовано 25 мест накопления ТКО в г. Ярославле, г. Рыбинске, г. Ростове, Рыбинском и Некрасовском муниципальных районах. Выявлено 11 нарушений по содержанию контейнерных площадок. По всем выявленным фактам нарушения законодательства приняты меры.

Несоблюдение требований законодательства при сборе, накоплении, транспортировке, обработке, утилизации или обезвреживании отходов влечет наложение штрафа. В целом с начала года за нарушения законодательства в сфере обращения с отходами привлечены к административной ответственности 58 физических и юридических лиц, которые оштрафованы на общую сумму 690 тысяч рублей.

Важно. Создание новых мест сбора отходов, а также содержание существующих – одна из задач, решить которые необходимо как для усиления экологической безопасности в регионе, так и для повышения уровня комфортности жизни граждан. В 2020 году в регионе планируется оборудовать более тысячи новых контейнерных площадок, также будет проводиться работа по поддержанию таких объектов в нормативном состоянии. В областном бюджете на эти цели предусмотрено 309 миллионов рублей.

В целях оперативного взаимодействия с жителями региона в Ярославской области работают горячие линии по вопросам обращения с отходами. Сообщения граждан принимает круглосуточный контакт-центр единого регионального оператора – 8-800-707-61-65. Также можно проконсультироваться по телефонам горячей линии: 8 (4852) 233-800, 8 (4852) 207-202.

**Сегодня опыт Ярославской области**, одной из первых регионов страны, включившейся в процесс формирования экологически безопасной системы обращения с отходами, был представлен в Москве на международной выставке «ВэйстТэк», где представляются передовые наработки в области обращения с отходами и новейшая спецтехника.

Участие в форуме дает возможность обмена опытом по всем основным направлениям работы, начиная с новых технологий для сбора, утилизации и захоронения отходов и заканчивая системой организации процесса. Это очень важно для движения вперед. Отмечу, что опыт Ярославского региона в области обращения с отходами неоднократно был отмечен на федеральном уровне как один из лучших в стране.

Представители Правительства Ярославской области и единого регионального оператора представили опыт по внедрению новой экологически безопасной системы обращения с ТКО в Ярославской области в рамках деловой программы международного форума.

С опережением графика в регионе продолжается замена контейнерного парка. Установлено более семи тысяч новых контейнеров и бункеров, их число достигло 13344. Единый оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами обслуживает более 4620 контейнерных площадок в жилом фонде. Также развивается инфраструктура для раздельного сбора отходов. Установлено более 670 спецконтейнеров оранжевого цвета для сбора пластика, стекла, металла и картона.

Важно, что в Ярославской области расширяется инфраструктура и по обращению с опасными отходами. В рамках трехстороннего соглашения между Национальной экологической компанией, ООО «Дюраселл Раша» и Правительством области, подписанного Дмитрием Мироновым, в Ярославле запущен комплекс по переработке химических источников тока. На данный момент в регионе создано более 170 точек для сбора опасных отходов. В частности, установлены 73 контейнера для сбора батареек в административных зданиях, объектах ЖКХ и социальной инфраструктуры, офисах и магазинах, а также 52 в образовательных учреждениях.

Параллельно с этим в регионе активно развивается экологически безопасная структура сбора, сортировки, переработки и захоронения отходов.

**Активное включение общественности**, бизнеса и некоммерческих общественных организаций в процесс создания и расширения на территории региона инфраструктуры для раздельного сбора и вторичной переработки отходов, а также участие в просветительской деятельности крайне важно. Объединение усилий органов власти, организаций и предприятий дает возможность сообща, шаг за шагом реализовывать новую экологическую политику, направленную на усиление экологической безопасности Ярославской области. В этом году на поддержку экопроектов НКО из областного бюджета выделено 300 тысяч рублей.

Акцию «ЯрЭкомобиль», в которой каждый месяц участвуют около полутора тысяч человек, проводит ассоциация по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «РЕ:ФОРМА» при поддержке регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования. В рамках акции в Ярославле и Ростове с начала года собрано 55 тонн вторсырья, в том числе 22 тонны стекла, 14 тонн макулатуры, 7 тонн пластиковых бутылок, больше тонны батареек.

Для раздельного сбора отходов также можно использовать установленные на контейнерных площадках спецемкости оранжевого цвета, устанавливаемые единым региональным оператором. Сейчас в регионе их порядка 670, все предназначены для пластика, стекла, металла и картона. Кроме того, по области создано более 170 пунктов приема компактных источников питания и примерно около сотни – ртутьсодержащих отходов.

Говоря об опасных отходах отмечу, что в этом году планируется установка 12 дополнительных пунктов приема батареек и электроники в торговых центрах Ярославля и Рыбинска, а также в экологических центрах дополнительного образования города Тутаева. Еще 54 контейнера для сбора отработанных источников тока будут размещены в школах региона.

**Параллельно с расширением инфраструктуры** для сбора ТКО и опасных отходов в Ярославской области максимально усилена работа по выявлению и пресечению нарушений законодательства в сфере обращения с отходами. Это важное направление по реализации задач нацпроекта «Экология» для создания в регионе экологически безопасной системы обращения с отходами.

С начала года уже привлечены к административной ответственности 58 физических и юридических лиц и оштрафованы на общую сумму 690 тысяч рублей. В течение весенне-летнего сезона сотрудниками регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования выявлено 414 несанкционированных свалок бытового мусора, строительных и крупногабаритных отходов, общим объемом 76 гектаров. 95 из них уже ликвидированы. Параллельно в рамках региональной природоохранной акции «Очистим лес от мусора» сотрудниками подразделений лесной отрасли вывезено с территории лесного фонда более 500 кубометров отходов.

Отмечу, что с 2019 года ликвидация свалок осуществляется при непосредственном участии единого регионального оператора по обращению с ТКО. Это делает прозрачным весь процесс ликвидации свалки, от сбора и транспортировки до размещения отходов на полигоне.

Маршруты рейдовых обследований выстраиваются с учетом обращений граждан. Активная помощь неравнодушных жителей, которые замечая нарушение, фиксируют его на видео или фото, что позволяет специалистам по номерам транспортного средства выявить организатора свалки и впоследствии не только привлечь его к ответственности, но и за его счет провести мероприятия по ликвидации и вывозу мусора.

Сигналы о нарушениях можно направить по электронной почте doosp@yarregion.ru, использовать официальные аккаунты в социальных сетях регионального департамента охраны окружающей среды и природопользования или передать информацию по телефону горячей линии (4852) 400-230.

**200 контейнерных площадок оборудовано** и отремонтировано в Ярославской области с начала 2020 года.

С начала года в муниципальных образованиях оборудовано и отремонтировано более 200 контейнерных площадок. На проведение таких работ органам местного самоуправления было выделено из регионального бюджета более 300 миллионов рублей. Параллельно единый региональный оператор в сфере обращения с ТКО ведет замену и установку новых контейнеров, с начала года – почти 1,5 тысячи штук.

– Мониторинг деятельности органов местного самоуправления по созданию и приведению мест сбора отходов к нормативному состоянию ведется в постоянном режиме, – сообщил заместитель председателя Правительства Ярославской области Роман Колесов. – Это важное направление формирования в регионе экологически безопасной системы обращения с отходами. Ее создание – одна из задач нацпроекта «Экология», залог повышения уровня комфортности проживания граждан.

На сегодня 24 новые контейнерные площадки готовятся к сдаче в Даниловском районе. В Дмитриевском сельском поселении в ближайшее время оборудуют шесть новых мест сбора отходов, еще на пяти планируется провести ремонт. В остальных поселениях Даниловского района идут конкурсные процедуры на приведение объектов в нормативное состояние.

Подготовка к благоустройству контейнерных площадок также ведется в Некрасовском районе. Восемь мест накопления ТКО отремонтируют в сельском поселении Бурмакино. Работы планируется завершить до конца сентября.

В сельском поселении Некрасовское началось строительство двух новых объектов. Дополнительно здесь проведут ремонт двенадцати площадок. Еще десять планируется привести в порядок до конца года в сельском поселении Красный Профинтерн.

– По закону ответственность за контейнерные площадки несет собственник земельного участка, на котором они расположены. С прошлого года выполнение этой функции относится к полномочиям органов местного самоуправления либо управляющей организации, – пояснил директор департамента охраны окружающей среды и природопользования Дмитрий Пеньков. – Региональный оператор отвечает за своевременный вывоз мусора.

В целях оперативного взаимодействия с жителями региона в Ярославской области работают горячие линии по вопросам обращения с отходами. Сообщения граждан принимает круглосуточный контакт-центр единого регионального оператора – 8-800-707-61-65. Также можно проконсультироваться по телефонам горячих линий: 8 (4852) 233-800, 8 (4852) 207-202.

Государственный экологический надзор – (4852) 40-02-30, [doosp@yarregion.ru](mailto:doosp@yarregion.ru).

Если объект накопления отходов находится на муниципальном участке, при захламлении территории можно обращаться в управление Роспотребнадзора (телефоны: 8-800-555-49-43, 8-800-100-10-76, 8 (4852) 73-70-19) или в инспекцию административно-технического надзора – (4852) 67-42-65.

​В случае если контейнерная площадка – в придомовой зоне, ответственность несет управляющая организация. При нарушениях жители могут звонить в департамент государственного жилищного надзора по телефону горячей линии – (4852) 78-56-52

**В Ярославской области активно создается экологически безопасная инфраструктура**по обращению с ТКО. Всего с начала года в регионе было оборудовано 129 новых контейнерных площадок, отремонтировано 54.

Большая часть запланированных к оборудованию специальных мест пока находится в работе. В целом в этом году планируется привести в нормативное состояние 1025 мест накопления ТКО. Также идет плановое обновление контейнерного парка региональным оператором по обращению с ТКО. Так, с начала года заменено и вновь установлено уже 1480 объектов.

В лидерах по приведению в нормативное состояние мест накопления ТКО — Рыбинск: здесь с начала года обустроены 63 новые контейнерные площадки. В Ярославле таких 24, отремонтировано шесть. В Ростовском районе приведено в нормативное состояние 30. Все места накопления отходов имеют твердое основание и ограждение из металлического профиля в соответствии с санитарными требованиями.

Мониторинг деятельности органов местного самоуправления по созданию и обновлению мест сбора отходов ведется в постоянном режиме.

ПРОЕКТ **«ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»**

**Актуальность проекта**. Современные проблемы несформированной экологической культуры и безопасности среди детей 6-8 лет, что приводит к слабой ориентации в информационном поле, к снижению уровня развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточности произвольности поведения, к эмоциональной неуравновешенности, что не позволяет им эффективно реализовать социальное становление.

Направленность проекта: дети 6-8 лет имеют низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность, что мешает им социализироваться

Виды социально ориентированной деятельности, предусмотренные статьей 31.1 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,

Цель: осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» с помощью экологического просвещения позволит решить проблемы социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи: 1.Сделать информирование о проекте среди участников, в СМИ (средства, условия и ресурсы проекта)

2.Реализовать проект «Время правильно действовать в сфере ТКО» в форме мероприятий на протяжении трёх месяцев

3. Подвести итоги решения проблемы социализации детей, возникли новые знания, отношение к природе, практические навыки, овладение культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО

**Целевые группы проекта:** Сто детей (6-8 лет) из 4 образовательных учреждений

Ярославля, Ярославского района Ярославской области:

Команда проекта, педагоги, родители, волонтёры (В 2019 году установлена связь с целевыми группами при реализации проекта «Развитие экологической культуры в Ярославской области).

Территория реализации проекта: Ярославль, Ярославский район, Ярославская область

Механизмы реализации проекта:

1.Команда исполнителей: Ушкова Н.В, Лозинская Г.В., Орлова И.Ю., Филизнова В.В., Крайнова Ю.В. обладают информационной, операционной, мотивационной готовностью к деятельности по проекту

2. Участники: 100 детей (6-8 лет), их родители из четырёх ОУ пройдут теорию и практику в сфере обращения с ТКО

3. Средства: анкетирование беседы, видео, практика, ролевая игра. Ресурсы: «Дневник личностного роста», плакаты, памятка, методические рекомендации

4.Процесс деятельности: 4 дня в неделю по 40 мин. по программе 8 недель, всего 32 занятия

5.Условия: участие специалистов в сфере обращения с ТКО, родителей, воспитателей, волонтеров

6.Результат: решение проблемы у детей, участников проекта - возникли новые знания, понимание, отношение к природе, практические навыки, овладели культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО

7. Система: имеет целостность во взаимодействии всех компонентов: команды, участников, видами деятельности, результативность проекта - Форум

8. Среда деятельности: образовательные учреждения, территория, городская среда, территория района, семья

Партнеры: Ресурсный центр для НКО и гражданских инициатив в Ярославской области: консультационная поддержка

ЕГФ ЯГПУ им. К.Д Ушинского организационная поддержка. Информационная поддержка о ходе реализации проекта в СМИ, в интернете, социальных сетях:

МОУ Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского, Ярославской район, Ярославская область, организационная поддержка

МДОУ «Детский сад №30» Ярославль, организационная поддержка

ДОУ «Гнёздышко» с. Туношна, Ярославский муниципальный район, Ярославская область, организационная поддержка

МОУ «Санаторно-лесная школа имени В.И. Шарова» база проведения мероприятий

Иная поддержка реализации проекта: Сайт ВООП: Информационная поддержка, Портал

ЭТАПЫ:

1 этап – *подготовительный*: проведение социологического исследования, анкетирование, сбор информации необходимой для реализации проекта

2 этап - *основной*: проведение просветительских и практических мероприятий в каждой из четырёх образовательных организаций; проведение презентаций моделей деятельности в сфере ТКО для учителей и органов самоуправления и администрации муниципальных районов Ярославской области

3 этап – *заключительный:* проведение Форума; Анализ количественных и качественных результатов, полученных в ходе реализации проекта; оценка эффективности проекта и распространение опыта НКО Ярославской области: Информационная поддержка

РЕСУРСЫ:

на сайте ДОУ, ОУ; сайте ЦС ВООП, Размещение в газете «Окно в НКО»., на портале НКО по Ярославской области; в местной газете и радио <https://nko76.ru/radioefiry/deyatelnost-nko-v-sfere-ekologii.html>,<https://vesti-yaroslavl.ru/radio/radio-rossii-yaroslavl/delu-vremya/item/40706-delu-vremya-ot-14-02-2020-11-10> создание группы по проекту в социальные сети Facebook , «Однокла́ссники» (OK.ru); видео <https://nko76.ru/teleefiry/programma-ot-09082017-irina-orlova.html>

ИЗГОТОВЛЯЕМЫЙ ПРОДУКТ: Методические рекомендации «Время правильно действовать в сфере ТКО»

Памятка «Моя культура обращения в сфере ТКО»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

100 человек детей овладели культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО, усвоили новые знания, развили понимание, приняли установку бережное отношение к природе, появились практические навыки в сфере обращения с ТКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Издана авторская программа с методическими рекомендациями: Суворовой Г.М «Культура экологической безопасности в городе» Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 106 с.

По программе проводились занятия во время экспедиций «Мы – дети Волги» в Национальном парке «Плещеево озеро» с 2008 по 2019 гг.

**2. Общие положения, обоснование актуальности проекта.**

Согласно теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского, что при ограничении взаимодействия ребёнка с окружающим его миром, возникает дефект, мешающий овладеть культурой, социальным опытом человечества.

Проблема: дети имеют низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность, что мешает им социализироваться. Появляется реальная возможность решить проблему средствами проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО», который включает в содержание следующие шесть компонентов: когнитивный; аксиологический; нормативный; творческой деятельности; поведенческий; экологический стиль мышления.

Целевые группы проекта: СТО детей (6-8 лет) из 4 образовательных учреждений Ярославля, Ярославского района Ярославской области:

25 детей подготовительной группы, МДОУ «Детский сад № 30» г. Ярославль;

25 детей младшего школьного возраста МОУ «Санаторно-лесной школы им. В.И. Шарова» г. Ярославль;

25 детей младшего школьного возраста МОУ «Леснополянская НШ им. К. Д. Ушинского», Ярославский муниципальный район, Ярославская область;

25 детей подготовительной группы, ДОУ «Гнёздышко» с. Туношна, Ярославский муниципальный район, Ярославская область;

Педагоги, родители, волонтёры +40 человек (В 2019 году связь с целевыми группами при реализации проекта «Развитие экологической культуры в Ярославской области).

Средствами проекта: мероприятиями, заполнением детьми «Карты личностного роста» произойдет развитие навыков в познавательной и коммуникативной сфере детей, снятие эмоциональной неуравновешенности, неудовлетворённости в волевой сфере детей, возникнет социализация детей – всё это позволит сформировать экологическую культуру в сфере обращения ТКО.

**3. Механизмы реализации проекта:**

3.1.Команда исполнителей: Ушкова Н.В, Лозинская Г.В., Орлова И.Ю., Филизнова В.В., Крайнова Ю.В. обладают информационной, операционной, мотивационной готовностью к деятельности по проекту

3.2. Участники: 100 детей (6-8 лет), их родители из четырёх ОУ пройдут теорию и практику в сфере обращения с ТКО

3.3. Средства: анкетирование беседы, видео, практика, ролевая игра. Ресурсы: «Дневник личностного роста», плакаты, памятка, методические рекомендации

3.4.Процесс деятельности: 4 дня в неделю: подготовка к мероприятию - 120 мин.; проведение занятия - 40 мин.; анализ результативности занятия, информирование в соцсетях, СМИ – 100 мин., итого в неделю 260 мин. (4 часа 20 мин.) в программе 8 недель, всего 32 занятия; итого за три мес. 34 часа 40 мин.

3.5.Условия: участие специалистов в сфере обращения с ТКО, родителей, воспитателей, волонтеров

3.6.Результат: решение проблемы у детей, участников проекта - возникли новые знания, понимание, отношение к природе, практические навыки, овладели культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО

3.7. Система: имеет целостность во взаимодействии всех компонентов: команды, участников, виды деятельности – мероприятия: 1.Я участник проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» беседа, анкетирование. 2. Виды, классификация ТКО (беседа, работа с таблицей «Виды ТКО) 3. Выбери «судьбу своего ТКО» (Игра ролевая). 4. Правила действий в сфере ТКО (первое практическое занятие на территории). 5. Правильно действуй в сфере ТКО (второе практическое занятие на территории). 6. Действую правильно в сфере ТКО (третье практическое занятие на территории). 7. Экологический стиль действий в сфере ТКО». 8.«Форум - «Время правильно действовать в сфере ТКО»; анализ результативности проекта.

3.8. Среда деятельности: образовательные учреждения, территория, городская среда, территория района, семья.

**СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА**

**«ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Когнитивный компонент** | **аксиологический компонент** | **нормативный компонент** | **творческой деятельности компонент** | **поведенческий компонент** | **экологический стиль мышления компонент** |
| 1.Я участник проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» беседа, анкетирование | «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО? | Определение принятие и поддержание ценностей: Отходы ТКО» | Изучаем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Мои действия в сфере ТКО | Определяем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО |
| 2. Виды, классификация ТКО (беседа, работа с таблицей «Виды ТКО) | Работа с таблицей виды ТКО, Памятка «Сортируя отходы, сберегаешь природу» | Определение принятие и поддержание ценностей: «Жизнь. Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Изучаем виды ТКО. Повторяем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Соблюдаем законы поведения в природе, правила в сфере ТКО | Осознаем, что сортируя отходы, мы сберегаем природу |
| 3. Выбери «судьбу своего ТКО» (Игра ролевая) | «Сортируя отходы, сберегаешь природу» | Определение принятие и поддержание экологических ценностей: «Жизнь. Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Закрепляем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Соблюдаем законы поведения в природе, правила в сфере ТКО | В ролевой игре определяем ответственность за свои поступки в сфере ТКО |
| 4. Правила действий в сфере ТКО (первое практическое занятие на территории) | Навыки: Правила действуй в сфере ТКО | Определение принятие и поддержание экологических ценностей: Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Выполняем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Соблюдаем законы поведения в природе, правила в сфере ТКО | преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО |
| 5. Правильно действуй в сфере ТКО (второе практическое занятие на территории) | Навыки: Правильно действуй в сфере ТКО | Определение принятие и поддержание экологических ценностей: Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Выполняем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Соблюдаем законы поведения в природе, правила в сфере ТКО | преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО |
| 6.Действую правильно в сфере ТКО (третье практическое занятие на территории) | Навыки: Правильно действую в сфере ТКО | Определение принятие и поддержание экологических ценностей: Природа. Экология. Отходы ТКО» | Выполняем нормы обращения в сфере ТКО | Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Соблюдаем законы поведения в природе, правила в сфере ТКО | определяем ответственность за свои поступки в сфере ТКО |
| 7. Экологический стиль действий в сфере ТКО | Навыки: Стиль – свой почерк в сфере обращения с ТКО | Экологический стиль - ценность, которая даст тебе положительный результат и успех в жизни | Выполняем нормы обращения в сфере ТКО | Анализ «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) | Мои навыки действия в сфере ТКО | преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО |
| 8. «Форум -  «Время правильно действовать в сфере ТКО» | Навыки культуры, социального опытом в сфере обращения с ТКО | Знание ценностей: «Жизнь. Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Выполняем нормы обращения в сфере ТКО | Результаты «Карты личностного роста», получение сертификата, награждение грамотами | Результаты действия в сфере ТКО | решение проблемы – дети овладели культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО |

**СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Содержание |
| 1.Я участник проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» | **Цель:** Введение участников в тематику проекта, установление констатирующих данных по вопросам Экологии в беседе и проведение анкетирования **Задачи:** 1. Определить, что составляет проект «Время правильно действовать в сфере ТКО». 2. Рассказать об экологии – науке о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. Законы экологии. 3. Установить экологические особенности Ярославской области. 4. Провести анкетирование участников проекта  Оснащение занятия: плакат «Карта Ярославской области», плакат по ТКО, анкета для заполнения, бумага, карандаши  **Ход мероприятия:** Организационный момент, рассказ о проекте, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом. Вопросы: Какие особенности экологии – науки о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой? Законы экологии. Экологические особенности Ярославской области. «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО? Определение принятия ТКО. Изучаем нормы обращения в сфере ТКО Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта) Анкетирование участников проекта. Определение экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО.  Заключение. Итоги занятия. Фотоотчёт. |
| Тема 2. Виды, классификация ТКО | **Цель:** проведение экологического лектория по видам, классификации ТКО  **Задачи:**  1. Определить, что составляет виды и классификацию ТКО  2. Рассказать об экологии в сфере обращения с ТКО.  3. Установить особенности обращения в сфере ТКО в Ярославской области  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Виды ТКО»  Оснащение занятия: плакат по ТКО, бумага, карандаши  **Ход мероприятия:** Организационный момент, рассказ о видах, классификации ТКО, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом.  Вопросы: «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО?  Определение видов, классификации ТКО  Изучаем нормы обращения в сфере ТКО  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Развиваем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО. Изучаем ПАМЯТКУ - МОЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ ТКО. Рисуем умного Буратино – он учится правильно действовать в сфере ТКО.  Заключение. Подведение итогов занятия. |
| 3. Выбери «судьбу своего ТКО» (Игра ролевая)  «Сортируя отходы, сберегаешь природу» Определение принятие и поддержание экологических ценностей: Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | **Цель:** Определение, принятие и поддержание экологических ценностей: «Жизнь. Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО»  **Задачи:**  1. Закрепить нормы обращения в сфере ТКО  2. Соблюдать законы поведения в природе, правила в сфере ТКО  3. Провести **ролевую игру**  4. В ролевой игре определяем ответственность за свои поступки в сфере ТКО  Оснащение занятия: плакат плакат по ТКО, анкета для заполнения, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, описание игры: участник по желанию получает роль (ребёнок, родитель, учитель, инспектор в сфере ТКО, житель, «Виды ТКО», эколог, природа, город). Суть игры: «Виды ТКО» появились дома, где живут люди. Люди стали определять, куда отправить ТКО (выбор: в контейнер, на тротуар, в природу сдать в приёмный пункт, своё предложение); Инспектор в сфере ТКО наблюдает, ставит баллы. Время подвести итоги: Каждый участник объясняет свой выбор.  Вопросы: Какие особенности экологии – науки о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой? Экологические особенности Ярославской области  «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО? Определение принятия ТКО  Изучаем нормы обращения в сфере ТКО  Определение экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО.  Заключение. Итоги занятия. |
| 4.Правильно действуй в сфере ТКО (первое практическое занятие на территории) Определение принятие и поддержание экологических ценностей: Здоровье. Природа. Экология. Отходы ТКО» | Цель: экологический лекторий по видам, классификации ТКО преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО  Навыки: Правила действуй в сфере ТКО  Задачи:  1. Определить, что составляет виды и классификацию ТКО  2. Рассказать об экологии в сфере обращения с ТКО.  3. Установить особенности обращения в сфере ТКО в Ярославской области  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Виды ТКО»  Оснащение занятия: ПЛАКАТ «Вдохновитель», плакат по ТКО, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, рассказ о видах, классификации ТКО, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом.  Вопросы: «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО?  Определение видов, классификации ТКО  Изучаем нормы обращения в сфере ТКО  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Развиваем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО  Заключение. Итоги занятия. |
| 5.Правильно действуй в сфере ТКО (второе практическое занятие на территории) | Цель: экологический лекторий по видам, классификации ТКО преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО  Навыки: Правила действуй в сфере ТКО  Задачи:  1. Определить, что составляет виды и классификацию ТКО  2. Рассказать об экологии в сфере обращения с ТКО.  3. Установить особенности обращения в сфере ТКО в Ярославской области  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Виды ТКО»  Оснащение занятия: ПЛАКАТ «Вдохновитель», плакат по ТКО, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, рассказ о видах, классификации ТКО, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом.  Вопросы: «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО?  Определение видов, классификации ТКО  Изучаем нормы обращения в сфере ТКО  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Развиваем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО  Заключение. Итоги занятия. |
| 6.Правильно действуй в сфере ТКО (ТРЕТЬЕ практическое занятие на территории) | Цель: экологический лекторий по видам, классификации ТКО преодоление потребительского отношения к природе, определяем ответственность в сфере ТКО  Навыки: Правила действуй в сфере ТКО  Задачи:  1. Определить, что составляет виды и классификацию ТКО  2. Рассказать об экологии в сфере обращения с ТКО.  3. Установить особенности обращения в сфере ТКО в Ярославской области  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Виды ТКО»  Оснащение занятия: ПЛАКАТ «Вдохновитель», плакат по ТКО, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, рассказ о видах, классификации ТКО, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом.  Вопросы: «Что я знаю о ТКО, хочу узнать в сфере обращения ТКО?  Определение видов, классификации ТКО  Изучаем нормы обращения в сфере ТКО  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Развиваем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО  Заключение. Итоги занятия. |
| 7. Экологический стиль действий в сфере ТКО | Цель: Экологический стиль действий в сфере ТКО  Задачи:  1. Определить, что составляет Экологический стиль действий в сфере ТКО  2. Рассказать об экологическом стиле поведения  3. Установить особенности личности при обращении с ТКО  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Экологический стиль действий в сфере ТКО  Оснащение занятия: плакат по ТКО, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, рассказ об Экологическом стиле действий в сфере ТКО, приглашение к участию, что делаем, что ожидаем, что будет итогом.  Вопросы: «Что я знаю об Экологическом стиле действий в сфере ТКО?  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Развиваем экологическое мышление, осознаем последствий своих действий для окружающей среды в сфере ТКО  Заключение. Итоги занятия. |
| 8.«Форум» - результаты проекта  «Время правильно действовать в сфере ТКО» | «Форум» - результаты проекта  «Время правильно действовать в сфере ТКО»  Цель Правила действуй в сфере ТКО  Задачи:  1. Определить, что узнали за время занятий по ТКО  2. Рассказать об экологии в сфере обращения с ТКО.  3. Установить особенности обращения в сфере ТКО в Ярославской области  4. Провести в беседе понимание темы, работа с таблицей «Виды ТКО»  Оснащение занятия: ПЛАКАТ «Вдохновитель», плакат по ТКО, бумага, карандаши  Ход мероприятия: Организационный момент, торжественное открытие выставки – выступление детей с рисунками - стихами - МОЯ КУЛЬТУРА ОБРАЩЕНИЯ В СФЕРЕ НКО  **Выставка поделок из пластика – вторая жизнь отходам**  Награждение участников СЕРТИФИКАТАМИ. Активных участников ПОЧЁТНЫМИ ГРАМОТАМИ. ПАМЯТКАМИ. Для руководителей методические пособия  Заполнение «Карты личностного роста» (рисунок, запись, что я узнал, понял как участник проекта)  Общая фотография - отзывы  Заключение. Итоги проекта. |

**Ожидаемые результаты, критерии экономической и социальной оценки эффективности проекта, достигаемый социальный эффект, возможности дальнейшей реализации проекта**

Оценка результативности проекта по отзывам в социальных сетях, выступлениям в СМИ, на семинарах и конференциях разного уровня, в проведении тестирования и анкетирования участников проекта. Публикация методических разработок по результатам проекта, памятка «Моя культура обращения в сфере ТКО».

***Количественные показатели:*** дополнительное привлечение к решению проблемы развития экологической культуры представителей общественных организаций, родителей, руководителей МОУ - 50 человек (100+50).

***Качественные показатели:***

**Участники будут знать:** определение и законы «Экологии». Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); «Экологический стиль» - ценность; Способы сохранения окружающей природы; методы: наблюдение, фиксация результатов в творческих работах, выступление;

**Участники будут уметь:** Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе в сфере обращения с ТКО; Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды (ТБО: сбор, разделение); Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей среде; Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности при оформлении «Карты личностного роста» проводить наблюдение, фиксация результатов в творческих работах.

Возникнут практические навыки у детей 6-8 лет в сфере обращения с ТКО, которые при подведении итогов на ФОРУМЕ получат: Сертификаты участника проекта, грамоты, памятки, методические рекомендации. Произойдёт процесс социализации целевой группы в познавательной и коммуникативной сфере, снимется эмоциональная неуравновешенность, неудовлетворённость в волевой сфере детей.

Осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО», позволит решить проблемы детей, изменит социальную среду, у детей разовьётся активность, лидерские качества, повысится самооценка, это отразится в «Карте личностного роста» детей дошкольного и младшего школьного возраста. Модель проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» (издание методических рекомендаций для специалистов, памятки «Сортируя отходы, сберегаешь природу»), которая будет расширена в Ярославской области, Ивановской, Костромской области.

**Опыт организации ЯООО ООО «ВООП»:** Реализация проектов НКО «Время наших достижений» (2014г.), «Строим своё будущее (2015г.) ,«Формирование экологической культуры безопасности в нестандартных условиях» (2018 г.), «Развитие экологической культуры в Ярославской области» (2019г.)

Конкурсы: «Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна- 2018- 2019 - 2020»

**Дополнительные материалы:** Издана авторская программа с методическими рекомендациями: Суворовой Г.М «Культура экологической безопасности в городе» Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 106 с.

По программе проводились занятия во время экспедиций «Мы – дети Волги» в Национальном парке «Плещеево озеро» с 2008 по 2019 гг.;

Опубликованы методические разработки: «Мастер-класс – «Культура безопасности личности» - 2017 г.;

Методическая разработка - Проект «Формирование экологической культуры безопасности школьников в нестандартных условиях» -2018 г.

«Экологические истории Ярославии» методические материалы -2019г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТУ**

С **целью** обеспечения целостности проекта ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ В СФЕРЕ ТКО - экологического ПРОСВЕЩЕНИЯ созданы преемственные связи между разделами: «человек – природа – экологическая культура – безопасность», в которых взаимодействие человека и природы направлено на формирование экологической культуры безопасности.

**Задачи:** 1. Изучить особенности родного края.

2. Знать содержание безопасности личности.

3. Представить основные виды опасности.

4. Изобразить безопасное взаимодействие человека и природы

5. Формировать экологическую культуру безопасности

**Формы занятий:** беседа, самостоятельная работа, встречи с учеными, обсуждение результатов, практические работы, участие в дискуссиях по экологическим проблемам.

**Ожидаемые результаты:** реализовать одну из моделей формирования ценностных качеств личности, ответственного отношения к природной среде, соблюдение экологической культуры безопасности, социального становления. Педагогические средства проекта: содержание, методы, наглядные средства, формы организации деятельности.

Итоговый ФОРУМ – площадка позволяет подвести итоги работы по проекту, наметить планы и развивать новые направления.

Конечной целью проекта является реализация: компетентностных, метапредметных и личностных качеств личности

**Экология: понятие, объекты, человек, экосистема, законы, проблемы**

**Культура: понятие, объекты, человек, законы, проблемы**

**Безопасность: понятие, объекты, человек, экосистема, законы, проблемы**

**ОТХОДЫ ВИДЫ ТКО**

**ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ**

**Деятельность в школе в предметной сфере**

**Деятельность в быту по вопросам ТКО**

**Деятельность в природе по вопросам ТКО**

**Деятельность в условиях города по вопросам ТКО**

**Деятельность**

**Деятельность при общении по вопросам ТКО**

**Поведение в по вопросам ТКО**

**Деятельность с положительным результатом по вопросам ТКО**

**Ответственность**

**Позиция гражданина**

**Волевые качества**

**Психологические установки**

**Преодоление коммуникативных барьеров**

**Подсистема «Помощь»**

**Факторы риска по вопросам ТКО**

**Мотивация успеха по вопросам ТКО**

**Организация деятельности по вопросам ТКО**



Для того чтобы проект реализовался, нужны условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:Постановка реальных целей и планирование результатов;

Заинтересованность и благоприятный психологический климат; Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Реальные цели и задачи**

**Заинтересованность педагогов, воспитателей**

**Мотивация воспитанников**

**Конструктивное сотворчество всех**

**Принципы реализации**

**Учёт факторов риска**

**Мотивация успеха**

**Организация деятельности**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ**

**Беседа 1.**  **ЧЕЛОВЕК**

**Челове́к** — [общественное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC) существо, обладающее [разумом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC) и сознанием, а также [субъект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)) общественно-исторической деятельности и [культуры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0). Возник на Земле в результате [эволюционного процесса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) — [антропогенеза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7), детали которого продолжают изучаться. Специфическими особенностями человека, отличающими его от других животных, являются прямохождение, высокоразвитый головной мозг, мышление и членораздельная речь.

Человек изучает и изменяет себя и окружающий мир, создаёт [культуру](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) и собственную [историю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F). [Сущность человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0), его происхождение и назначение, занимаемое им место в мире были и остаются основными проблемами [философии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F), [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8) и [искусства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

[И. Т. Фролов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2,_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84)) и [В. Г. Борзенков](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1) в «[Новой философской энциклопедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)» указывают, что можно выделить не менее четырёх подходов к определению понятия (термина) «человек»:

1. [Человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9) в естественной [систематике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5);
2. человек как сущее, выходящее за рамки [живого мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80) и в известной мере противостоящее ему;
3. человек в смысле «[человеческий род](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_(%D1%80%D0%BE%D0%B4))»;
4. человек как [индивид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4), [личность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

Отличительные черты человека: возможность мыслить и способность к осуществлению свободного [выбора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80), принимать [ответственность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) за поступки, наличие [моральных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C) суждений. Описывая человека, отмечают его биологическую неприспособленность, отсутствие специализации его [органов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) для какого-либо конкретного простого животного существования, способность производить [орудия труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0), огонь, и использовать их, дар речи, пластичность поведения. Не известно ни одного другого существа, которое имеет высшие [эмоции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8), [традиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8), способность мыслить, утверждать, отрицать, считать, планировать, знает о своей смертности, любит в настоящем смысле этого слова, обладает чувством [юмора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%BC%D0%BE%D1%80), осуществляет свои замыслы, воспроизводит имеющееся и создаёт что-то новое.

В современной систематике [биологический вид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) [Человек разумный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Homo sapiens*) относится к [роду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [Люди](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_(%D1%80%D0%BE%D0%B4)) (*Homo*) из семейства [гоминид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B) в отряде [приматов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B) класса млекопитающих.

Относительно крупный [головной мозг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3), пятипалая хватательная [кисть руки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B8) с плоскими ногтями и противопоставляющимся большим пальцем и некоторые другие особенности являются общими для человечества и большинства приматов. По результатам исследований сравнительной анатомии, физиологии, молекулярной биологии, иммуногенетики, патологии наиболее близкими к человеку современными являются африканские [человекообразные обезьяны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8B) — [шимпанзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B7%D0%B5) и в несколько меньшей степени [горилла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B0). ДНК человека и шимпанзе имеют не менее 98,5 % схожих генов.

[Тело человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%BE_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) имеет ряд отличий от обезьян

* [ноги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B3%D0%B8) более длинные по сравнению с [руками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%B0),
* S-образная форма [позвоночника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA) с заметными шейным и поясничным изгибами,
* связанные с прямохождением форма, размер и расположение некоторых [мышц](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D1%86%D1%8B) и связок,
* низкой расширенной формой [таза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B7_(%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F)),
* в переднезаднем направлении [грудная клетка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0) относительно плоская,
* сводчатость стопы, имеющий массивный и приведённый [большой палец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%86) при уменьшении остальных пальцев,
* полное противопоставление большого пальца кисти,
* хорошо развитые [папиллярные узоры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8B) на подушечках пальцев[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA#cite_note-bes-4).

[Мозг человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) тоже отличается некоторыми особенностями,

* абсолютно и относительно очень крупный размер (в среднем его масса превышает массу мозга шимпанзе и горилл в 3-4 раза),
* прогрессивная дифференциация областей мозга, которые могут быть связаны с развитием членораздельной речи (его лобная, нижнетеменная, височная доли.

Есть и другие отличия от приматов, например,

* анатомические особенности, связанные с усложнением аппарата голосообразования, в том числе особый голосовой мускул гортани
* увеличение мозгового отдела черепа за счёт лицевого
* вырождение волосяного покрова.

**Внутривидовой полиморфизм**

В пределах вида *Homo sapiens* выделяют несколько [рас](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%B0) — внутривидовых групп популяций, имеющих сходный набор наследуемых морфологических и физиологических признаков, варьирующих в определённых пределах и обусловленных долговременными адаптационными процессами [популяций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) людей, обитавших в различных [ареалах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB).

У вида наблюдается непрерывное распределение типов телосложения (мускульного, костного, жирового), пигментации кожи и других признаков; таким образом, раса или этнорасовая группа в терминах популяционной генетики определяется как группа со специфическим распределением частот генов, отвечающих за эти признаки. Комплексы признаков, характерных для этнорасовых групп, отражают не только адаптационную реакцию на условия обитания, но и миграционную историю популяций и историю генетического взаимодействия с другими популяциями.

**Происхождение**

Сравнение последовательностей [ДНК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%9D%D0%9A) показывает, что самыми близкими родственниками человека из ныне живущих видов являются два вида [шимпанзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B7%D0%B5) (обыкновенный и [бонобо](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE))[[7]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA#cite_note-Chen_Li-7)[[8]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA#cite_note-8)[[9]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA#cite_note-9). [Филогенетическая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7) линия, с которой связано происхождение современного человека (*Homo sapiens*), отделилась от других [гоминид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B) 6—7 млн лет назад (в [Миоцене](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD)). Другие представители этой линии (главным образом, [австралопитеки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8) и ряд видов рода [*Homo*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo)), до настоящего времени не сохранились.

Ближайшим относительно надёжно установленным предком *Homo sapiens* был [*Homo erectus*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo_erectus). [*Homo heidelbergensis*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo_heidelbergensis), прямой потомок *Homo erectus* и предок [неандертальцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%86), по всей видимости, не был предком современного человека, а был представителем боковой эволюционной линии[[*источник не указан 3051 день*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8)]. Большинство современных теорий связывают возникновение *Homo sapiens* с Африкой, тогда как *Homo heidelbergensis* возник в Европе.

Появление человека было связано с рядом существенных анатомических и физиологических модификаций, в том числе:

1. Структурные преобразования [мозга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3)
2. Увеличение [мозговой полости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и [головного мозга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)
3. Развитие двуногого передвижения ([бипедализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC))
4. Развитие хватательной [кисти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F))
5. Опущение [гортани](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8C) и [подъязычной кости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%8A%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)
6. Уменьшение размера [клыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B8)
7. Появление [менструального цикла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB)
8. [Редукция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) большей части волосяного покрова.

Сравнение [полиморфизмов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [митохондриальной ДНК](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D0%9D%D0%9A) и датирование окаменелостей позволяют заключить, что *Homo sapiens* появились около 200 тыс. лет назад (это примерное время, когда жила «[Митохондриальная Ева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D0%B0" \o "Митохондриальная Ева)» — женщина, которая была последним общим предком всех ныне живущих людей по материнской линии; общий предок всех ныне живущих людей по отцовской линии — «[Y-хромосомный Адам](https://ru.wikipedia.org/wiki/Y-%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC)» — жил несколько позже).

В 2009 году группа учёных под руководством Сары Тишкофф из Университета Пенсильвании опубликовала в журнале «[Science](https://ru.wikipedia.org/wiki/Science_(%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB)" \o "Science (журнал))» результаты комплексного исследования генетического разнообразия народов Африки. Они установили, что самой древней ветвью, испытавшей наименьшее количество смешиваний, как раньше и предполагалось, является генетический кластер, к которому принадлежат [бушмены](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%88%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B) и другие народы, говорящие на [койсанских языках](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8). Скорее всего, они и являются той ветвью, которая ближе всего к общим предкам всего современного человечества[[13]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA#cite_note-13).

Около 74 тыс. лет назад небольшая популяция (около двух тысяч человек), пережившая последствия очень мощного вулканического извержения (~20–30 лет зимы), предположительно вулкана [Тоба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B1%D0%B0_(%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD)) в Индонезии, стала предком современных людей в [Африке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Можно предположить, что 60–40 тыс. лет назад люди мигрировали в [Азию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), и оттуда в [Европу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) (40 тыс. лет), [Австралию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F) и [Америку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) (35–15 тыс. лет.

Вместе с тем, эволюцию специфических человеческих способностей, таких как развитое [сознание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)), [интеллектуальные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82) способности и [язык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA), проблематично исследовать, поскольку их изменения невозможно прямо отследить по останкам гоминид и следам их жизнедеятельности, для изучения эволюции данных способностей учёные интегрируют данные различных наук, в том числе [физической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [культурной антропологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [зоопсихологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [этологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [нейрофизиологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [генетики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

Вопросы о том, как именно эволюционировали упомянутые способности (речь, религия, искусство), и в чём состояла их роль в появлении сложной социальной организации и культуры *Homo sapiens*, остаются по сей день предметом научных дискуссий.

Помимо главенствующих теорий антропогенеза, существует и немало менее известных, непроверенных гипотез происхождения человека (вплоть до откровенно фантастических). Например, [гипотеза о южноамериканском происхождении человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo_pampeanus). Большинство альтернативных гипотез являются достоянием [паранауки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), и академическая наука их опровергает.

**Понятие о сущности человека**

При исследовании [сущности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) человека стремятся найти среди многочисленных отличительных признаков главный, решающий в его отличии от животных, который может быть даже определял бы в конечном результате все остальные. Самым известным и наиболее широко распространённым [атрибутом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%83%D1%82_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)) человека является наличие [разума](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC), человека определяют как «человек разумный» — (homo sapiens). Другое важнейшее определение человека связано со способностью трудиться, его называют *homo faber* — человек действующий, производящий. Следующим важнейшим признаком является наличие речи. Например, [Э. Кассирер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD._%D0%9A%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%B5%D1%80) определял человека как *homo symbolicus* — человек символический, то есть существо созидающее [символы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B2%D0%BE%D0%BB), самым главным из которых является [слово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE). Слово даёт человеку возможность общаться с другими людьми, что делает намного более эффективным процессы понимания и практического использования реального мира. Понимание человека как существа общественного известно со времён [Аристотеля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), который в своё время считал это важным. Это далеко не полный перечень сущностных определений человека, в которых отмечены важнейшие, основополагающие свойства человека, тем не менее, среди них нет ни одного всеохватывающего, на базе которого было бы возможно создать и развивать общепринятую [концепцию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F) природы человека. Поиск такого определения природы человека, которое, с одной стороны, полностью согласовывалось бы с эмпирическими данными о свойствах человека и позволяло бы предугадать пути его развития, а также выяснение смысла его существования были важнейшими темами исследований на всех этапах развития философской мысли.

В восточной и западной мифологии, в античной философии отразилось понимание человека как своеобразного ключа к разгадке многих тайн Вселенной. В древности человек не отделял себя от остальной [природы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0), чувствуя свою связь с [жизнью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C) окружающего мира, что отразилось в [антропоморфизме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC) — бессознательном восприятии Вселенной и действующих в ней сил как живых существ, подобных ему самому. В древней мифологии и философии рассматривается параллелизм и изоморфность [микрокосмоса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC), то есть внутреннего мира человека и [макрокосмоса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC) — огромного мира, лежащего вне человека. Примерами этой космогонической мифологемы «вселенского человека» являются — [пуруша](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B0) в Ведах, скандинавский [Имир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B8%D1%80_(%D0%BC%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) в «Эдде», китайский [Паньгу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D1%83)).

**История понятия**

В [античное время](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F) понимается, что человека делает уникальным разум. В [иудаизме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC) появляется представление о человеке как личности, обладающей свободой выбора между [добром](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE) и [злом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), которое в дальнейшем перенимается [христианством](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Возникшая в [эпоху Возрождения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) в [Европе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) идея [гуманизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) утверждает человека как высшую ценность, обладающую своеобразной и самобытной [индивидуальностью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). В [эпоху Просвещения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) преобладает восприятие человека как независимой и разумной личности с неограниченными возможностями. [Немецкая классическая философия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) рассматривает проблему свободы человека как духовного существа. В XIX веке, в трудах [И. Канта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D1%82,_%D0%98%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B8%D0%BB) сформулированы мысли о создании философской антропологии. Изучение биологической природы человека сопровождалось критикой объективно-идеалистических воззрений [панлогизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC). [Романтизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC) основное внимание уделяет тончайшим нюансам человеческих переживаний, обладающих неповторимо богатым внутренним миром, то есть в качестве важнейшей отличительной черты человека уже воспринимаются не только мыслительные, но и чувственные возможности.

[К. Маркс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A._%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81) рассматривает человека с общественно-исторической точки зрения, у него человек в первую очередь общественное существо, определяемое конкретными условиями его функционирования и развития, а также его сознательной деятельностью, а именно: «сущность человека… есть совокупность всех общественных отношений». Человек является и причиной, и результатом истории. Индивидуальное и историческое развитие человека представляет собой освоение и воспроизведение опыта всего человечества. Философско-антропологическая концепция Маркса получила развитие как в работах российских и советских философов, так и в трудах представителей [Франкфуртской школы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%84%D1%83%D1%80%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), было показано, что в процессе развития человек становится зависимым от [социальных институтов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82), созданных им самим.

Неокантианец Кассирер рассматривает человека в качестве «символического животного». В основе [философской антропологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) как самостоятельной дисциплины лежат работы [М. Шелера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C._%D0%A8%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%80), [X. Плеснера](https://ru.wikipedia.org/wiki/X._%D0%9F%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5%D1%80), [А. Гелена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD,_%D0%90%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4). Понятию бессознательного определяющее значение придают [психоанализ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7) [З. Фрейда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97._%D0%A4%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%B4), [аналитическая психология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [К. Г. Юнга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A._%D0%93._%D0%AE%D0%BD%D0%B3). [Экзистенциализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) рассматривает вопросы смысла жизни, [вины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и [ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), проблемы выбора и принятия решения, отношение человека к своему предназначению и к смерти. [Персонализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) рассматривает человека как фундаментальную [онтологическую](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) категорию, [структурализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) — в качестве отложения в глубинных структурах сознания прошлого.

В 1960 году В. Брюнинг в книге «Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние» выделил главные типы философских концепций человека, разработанных за 2,5 тысячи лет существования философской мысли:

1. концепции, считающие сущность и природу человека зависящими от заранее заданных объективных условий — либо «сущностей» или «норм» (традиционных метафизических и религиозных учениях), либо законов «разума» или «природы» (рационализме и натурализме);
2. концепции, рассматривающие человека как автономную личность, отдельных самостоятельных субъектов (в индивидуализме, персонализме и [спиритуализме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)), позже — в философии экзистенциализма);
3. иррационалистические концепции, растворяющие человека в окончательном результате в бессознательном потоке жизни (философия жизни и др.);
4. концепции восстановления форм и норм, сначала — исключительно как субъективных и интерсубъективных, трансцендентальных установлений, далее — как объективных структур ([прагматизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [трансцендентализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [объективный идеализм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC)).

Неотъемлемые составляющие человеческой [цивилизации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) возникли в различные эпохи. Часть из них появилась задолго до возникновения *Homo sapiens*.

**Каменные инструменты**. Наиболее древними на сегодняшний день являются инструменты, найденные в ущелье [Олдовай](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B9) ([Танзания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)). Их возраст оценивается в 2,6 млн лет.

[**Освоение огня**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%8F_%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%8C%D0%BC%D0%B8). Ряд археологических находок демонстрирует, что гоминиды использовали [огонь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%8C) по крайней мере 1,6—1,5 и 1 млн лет назад.

[**Искусство**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). К наиболее ранним образцам искусства относится [рубило](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%BE) с украшением из окаменевших останков [морского ежа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%91%D0%B6). Его возраст оценивается в 200 000 лет. Некоторые исследователи считают древнейшим образцом искусства обработанную гальку, найденную в [Израиле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BB%D1%8C). Этот камень, возможно, представляет собой изображение женщины. Возраст артефакта составляет 330 000—230 000 лет.

[**Язык**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA) **и** [**речь**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C). Время появления языка и речи у человека или его предков может быть выведено лишь приблизительно только на основании косвенных археологических или анатомических данных. Развитие областей мозга человека, связанных с регуляцией речи ([зона Брока](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0) и [зона Вернике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5)) прослеживается в черепе [*Homo habilis*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo_habilis), возраст которого составляет 2 млн лет.

В развитии материальной культуры выделяют несколько [археологических культур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), которые отличаются друг от друга типом [артефактов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82_(%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) (прежде всего инструментов) и технологиями их создания.

* [Олдовайская культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — 2,5—1,5 млн лет.
* [Аббевильская культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B1%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — 1,5 млн — 300 000 лет.
* [Ашёльская культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%88%D1%91%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — 300 000—100 000 лет.
* [Мустьерская культура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) — 100 000 — 30 000 лет.

Реконструкция черепа «Пекинского человека» («[синантропа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF)»). В современной антропологии классифицируется как [*Homo erectus*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Homo_erectus).

Первые люди были [охотниками и собирателями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_(%D0%B4%D0%BE%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5)_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), что подразумевало в основном кочевой образ жизни. Приблизительно в 10 тысячелетии до н. э. (даты различаются в зависимости от географического региона) в образе жизни людей произошёл ряд крупных изменений, связанных с освоением [сельского хозяйства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и получивших название «[Неолитической (сельскохозяйственной) революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F)». Переход к сельскому хозяйству был вызван оседлостью и созданием первых крупных поселений, необходимых для крупного строительства. В частности переход от собирательства к земледелию прослеживается в археологических раскопках храмового комплекса [Гёбекли-Тепе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%91%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B8-%D0%A2%D0%B5%D0%BF%D0%B5) и обусловлен большой концентрацией людей на небольшой территории (собирательство не могло прокормить большое число строителей). Переход к [сельскому хозяйству](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) также породил [торговлю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F), которая в свою очередь способствовала расслоению [общества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)

С развитием технологий сельского хозяйства и [ростом численности населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0) связано становление первых цивилизаций [Древнего мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80).

Историю человечества принято для удобства описания разделять на этапы:

* [Первобытное общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (также доисторическое общество)
* [Древний мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80) (до [476 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/476_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — низложение последнего римского императора)
* [Средние века](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ([476](https://ru.wikipedia.org/wiki/476)—[1492](https://ru.wikipedia.org/wiki/1492) — [открытие Америки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) европейцами)
* [Новое время](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F) ([1492](https://ru.wikipedia.org/wiki/1492)—[1918](https://ru.wikipedia.org/wiki/1918) — окончание [Первой мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0))
* [Новейшее время](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F) ([1918](https://ru.wikipedia.org/wiki/1918) — нынешнее время).

**Население Земли**

Населе́ние Земли — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей ([население](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), живущих на [Земле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F) в целом. На июль 2016 года, численность населения Земли составляет, по оценкам, около 7,3 миллиарда человек (точнее см. далее). Расчётную численность населения мира в текущий момент можно увидеть на сайте [«U.S. and World Population Clock»](http://www.census.gov/popclock/).

Вплоть до 1970-х годов численность населения мира росла [по гиперболическому закону](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0_%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8); с 1990 г. наблюдается замедление темпов роста населения Земли, в 1990 году прирост составил 87,4 млн. Тем не менее, численность населения в абсолютном выражении продолжает быстро увеличиваться (в 2002 году на 74 млн, в 2014 на 87 млн), хотя относительный прирост в 2000-х годах сократился почти вдвое по сравнению с показателем 1963 года, когда он достиг пикового значения (2,2 % в год).

По данным [ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9), в 1994—2014 годах количество людей старше 60 лет удвоилось, и уже в 2014 году количество пожилых людей в мире превысило число детей в возрасте до пяти лет.

В 2009 году впервые за всю [историю человечества](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) численность [городского населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) сравнялась с численностью сельского, составив 3,4 миллиарда человек.

**Изучение человека**

По настоящему научным в строгом понимании изучение начинается со 2-й половины XIX века. Опубликованная в 1859 году теория естественного отбора Дарвина оказала значительное влияние не только на развитие изучения непосредственно антропогенеза, но и на развитие многих других разделов человековедения, например [этнографии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [археологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). К настоящему времени не осталось характерной стороны человека, как биологического существа, социального существа и как личности, не охваченной специальными научными исследованиями; собрано и обобщено огромное количество разнообразной информации. Появилось много наук, в названии которых имеется слово «антропология», — [культурная антропология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [социальная антропология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [политическая антропология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [поэтическая антропология](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) и так далее.

**Единая наука о человеке**

«Человек — это субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо, генетически связанное с другими формами жизни, но выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членораздельной речью и сознанием, нравственными качествами».[Включить предпросмотр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA)

**Беседа 2.**  **ПРИРОДА**

**Натурфилосо́фия** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *natura* — [природа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0)) — исторический термин, обозначавший (примерно до XVIII века) философию природы, понимаемую как целостную систему самых общих законов естествознания. Впервые термин «philosophia naturalis» встречается у [Сенеки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%B0,_%D0%9B%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9). Натурфилософия возникла в [античную эпоху](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) как попытка найти «конечные причины» и фундаментальные закономерности природных явлений. Яркими представителями натурфилософии в [средние века](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) являлись [схоласты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Большинство натурфилософских систем до XVIII века были чисто умозрительными; с появлением [классической физики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) натурфилософия быстро вытесняется [философией науки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), отсекающей всякую гипотезу, которая не представляется необходимой для доказательства. Тем не менее, различные натурфилософские системы появлялись в XIX и XX веках.

Под натурфилософией обычно понимается [философская](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F) и [естественно-научная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) дисциплина, в рамках которой делается попытка свести все доступные на данный момент знания о природе в единую систему, основанную на некоторых исходных принципах. Неизбежные пробелы в естественно-научных знаниях заполнялись при этом [экстраполяцией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) уже известных фактов, основанной на принятой в данную эпоху [научной картиной мира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0). В круг интересов натурфилософов попадали вопросы [космологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [космогонии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), строения вещества, сущности [движения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)). Различные натурфилософские системы включали такие важнейшие естественнонаучные понятия, как [субстанция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F),

**В работе Б.Коммонера «Замыкающийся круг» изложены четыре основных глобальных экологических закона, которые могут считаться законами социальной экологии.**

1-й закон. Стремление человеческой среды возникает вследствие нарушения отношений в экологической системе в рамках ее причинно-следственных отношений.

Из этого следует, что влияние на любую природную систему на Земле вызывает целый ряд эффектов, оптимальное развитие которых трудно предвидеть.

2-й закон содержит положение о том, что человек живет в замкнутом пространстве, поэтому все, что создается, и все, что берется от природы, ей же определенным способом снова возвращается.

3-й закон указывает на связанность наших знаний о природе и нашего воздействия на нее. То есть если мы не будем знать, как переоформлять природу, мы не можем ее "улучшать" нашими действиями, значит надо вернуться к тем формам жизни, которые представляют экологическую гармонию.

4-й закон говорит о том, что глобальные экологические системы представляют собой неделимое целое и все, что человек из них извлекает, должно быть компенсировано. Поэтому потребление природных ресурсов не может быть безгранично.

Более конкретно Законы Коммонера гласят:

Всё связано со всем.

Этот закон довольно давно известен человечеству. Давно уже подмечено, что между различными живыми организмами, между популяциями.

**Беседа 3. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ**

1. Знание обладает силой влияния

Это означает, что та или иная информация способна как поднять ваше настроение, то есть увеличить вашу энергетику, так и испортить его, то есть снизить ваши силы. Фильтруйте поступающую к вам информацию. Сузьте или уберите совсем каналы, через которые к вам поступает негативная информация. Увеличьте позитивные каналы.

2. Жизнь – это движение энергии

Таким образом, чтобы ваша энергетика была на должном уровне, необходимо не допускать застоев в своем организме, как физических, так и ментальных. Больше двигайтесь, изучайте новое, постоянно развивайтесь, ставьте цели и достигайте их.

3. Энергия поступает к человеку извне

Энергия поступает к человеку из внешнего пространства по различным каналам – еда, воздух, вода, органы чувств или восприятия. Если какой-то канал по той или иной причине плохо функционирует, то энергия по нему поступает плохо, либо вообще не поступает. А значит, энергетика человека снижается, приводя к плохому настроению и слабым результатам.

4. Для получения энергии — человек должен находиться в состоянии баланса

Для свободного притока энергии человек должен находиться в состоянии баланса и равновесия тела, ума, поведения и внешнего окружения.

5. Энергия повышается за счет взаимосвязи между внешними событиями и вашего состояния

Для повышения уровня вашей энергетики вам необходимо отслеживать взаимосвязь между внешними событиями и вашим состоянием. Все люди разные, а это значит, что один человек под влиянием этого события может чувствовать себя комфортно, другому же это будет доставлять дискомфорт, а значит, и отток энергии.

Это легко понять на примере жары. Есть люди, которые могут легко просидеть в бане хоть полчаса, при этом добавляя пар, а есть те, кому плохо становится уже через 5 минут.

Отслеживайте реакции собственного организма и по максимуму убирайте те события, которые негативно влияют на ваше самочувствие и комфорт.

6. Энергия зависит от ваших мыслей и фокуса внимания

То, на чем вы сосредотачиваете свои мысли и внимание, очень серьезно влияет на вашу энергетику. Если большую часть своего времени вы о чем-то переживаете, беспокоитесь, чего-то боитесь, то уровень вашей энергетики будет крайне низок. Причем, чем больше внимания вы этому уделяете, тем больше энергии теряете. Весь парадокс в том, что негативные мысли разряжают вас, а позитивные наоборот заряжают. Так, например, для повышения уровня жизненных сил необходимо сосредоточиться на ее источнике – то есть внешней энергии, а не на проблеме, которая возникает ввиду ее нехватки – то есть усталости. Надо убирать не усталость, а повышать свою энергетику. Тогда и усталость пройдет.

Уделяйте внимание тому, что вы хотите получить и как этого достичь. Оставьте пустые переживания другим.

7. Энергия зависит от качества пищи

Чем выше качество вашего пищеварения, тем меньше энергии вы затрачиваете на этот процесс, меньше образуется шлаков и токсинов, и больше полезных веществ вы получаете. Одни продукты перевариваются легко, другие требуют больших энергетических затрат, а значит, их поглощение ведет к усталости и снижению активности.

Следите за качеством еды и пищеварения. Отслеживайте свое состояние после приема пищи. Если вас клонит в сон или вы чувствуете упадок сил, значит, надо что-то менять в своем рационе.

8. Стресс подавляет энергию

Стрессы и другие негативные реакции оказывают подавляющее действие на вашу энергетику и процесс пищеварения. Для их снятия необходимо состояние релаксации и отдыха, что можно достигнуть за счет использования факторов, повышающих ваше настроение.

9. Природные ритмы и окружающая среда влияет на вашу энергию

Существуют специальные природные ритмы. Деятельность в соответствии с ними повышает энергетику и эффективность, при нарушении снижается общая эффективность и повышается утомляемость. Окружающая среда – люди, природа, города — также влияет на состояние энергетики организма.

10. Пять органов чувств наши энергетические каналы

Пять органов чувств, такие как: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание, которые были впервые перечислены еще Аристотелем, являются энергетическими каналами, по которым энергия может как приходить, так и уходить.

11. Развивая себя вы увеличиваете свою энергию

Ваша жизнь — это ваше личное развитие, а не служение внешним объектам. Служа кому-то или чему-то, вы отдаете свою энергию. Когда вы развиваете себя, вы увеличиваете свою энергию.

12. Отдых восстанавливает энергию

Для эффективного функционирования вашей энергетики необходимы периоды отдыха как в физическом, так и в психологическом плане. Это значит, что 1 день в неделю необходимо посвящать отдыху и релаксации. А раз в квартал устраивать 3-х дневные мини-отпуска.

**Беседа 4. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Россия обладает разнообразными природными ландшафтами и ресурсами, которые необходимо изучать, сберегать и жить в гармонии с природой. Однако современное общество стоит на пути активного потребления всех ресурсов (основание – одноразовое употребление предметов для сиюминутного удовольствия). Человеческий фактор становится одним из тех ресурсов, который также требует сбережения. Особенно требует сбережения личность ребенка, так как она всегда открыта и беззащитна для мира.

При каких условиях будет формироваться безопасная личность ребенка? Среди многих условий на первое место выступает природа в самых разнообразных ее проявлениях. Природа залечивает раны ребенка, которого не поняли дома и не приняли друзья. Природа пробуждает ребенка к творчеству, требует активности, наблюдательности. Природа же может и испугать ребенка. Все это носит утилитарный характер, но если рассмотреть проблему с более глубокого уровня, то природа требует смирения. Современные города лишь представлены уголками природы и остаются при этом частью природы. На протяжении последних более двадцати лет были сделаны большие шаги в образовании к приближению понимания закономерностей природы через экологическое образование. Разработаны учебная дисциплина «экология», сделаны проекты и программы непрерывного дошкольного и школьного экологического образования. Время показало положительные и отрицательные стороны этого процесса.

Основой экологического образования должно стать внутреннее побуждение подростка к пониманию экологической культуры современного мира, развитию экологического мышления, экологического самосознания, экологической грамотности и ответственности за свои поступки. Центром экологического образования должны стать ценности человеческого существования в его гармонии социума и миром природы.

Экологическая культура – это характер взаимоотношения человека и среды его обитания, она есть составная часть этики и морали. Суть всякой морали – ответственность людей, за человечность других, что должно быть мерой этических стандартов общества (О.Н.Яницкий «Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики», М.Наука, 2007. 271с.)

Окружающий мир – источник потребительских ценностей. Потребление означает уничтожение природы. Императив экологической науки – ответственность за среду обитания, ее сохранение, разумное использование. Если сравнить два вектора развития общества: потребительское общество и экологическое общество, то станет ясным их разные направления. Если потребительское общество имеет сиюминутные цели, решение сиюминутных проблем, потребительский образ жизни, потребление и разрушение, мгновенное удовлетворение прихоти, унифицированные действия вездесущего капитала, то экологическое общество имеет долгосрочные цели, разработка долгосрочных перспектив, ограничительный образ жизни, сохранение и сбережение, удовлетворение плодами упорного труда, самоценность «места» жизни.

Сейчас конкурентная способность введена в ранг этических критериев, что породило насаждение стереотипов как « конкуренция на выбывание», «конкуренция без возврата», где жалость, сострадание, сочувствие равносильны самоубийству.

«Игра на выживание» жестокая игра для жестоких людей. Выживание за счет других – хиты в СМИ « Слабое звено», «Последний герой» СМИ навязывает представление о зыбкости, враждебности , непредсказуемости внешнего мира. Реформы поляризуют общество, вымывают средний класс, лишают экологическое движение социальной базы.

Экологические проблемы в 21 веке проявили конфликт между «потоком» капиталов, ресурсов, информации и «местом» территориально фиксированными биосоциальными системами. Экологическая культура – это специфический вид этики, моральный императив, система заповедей (Борейко, 1999). Ценностное отношение социального субъекта (группы, сообщества) к среде своего обитания (локальный, национальный, глобальный уровни).

Культура формируется во время социальной практики в двух направлениях. Одно направление - потребительское, даже разрушительное, другое – созидательное, воспроизводственное, конструктирующее, включая охранительное и защитное. (Яницкий, 2003) .

Экологическая культура может быть элитарной и массовой. Элитарная экологическая культура может быть в двух видах как идеологизированная или саентистическая. Здесь отражено отношение в системах «Государство-человек», «Государство-природа», и является подобным.

Однако остались нерешенными вечные проблемы, которые связаны с формированием экологической культуры безопасного типа личности ребенка. Создана система формирования экологической культуры

**Беседа 5. БЕЗОПАСНОСТЬ**

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. История совместного существования человека и природы представляет собой единство двух тенденций. с развитием общества, и особенно его производительных сил, постоянно и стремительно расширяется господство человека над природой. Сегодня это проявляется уже в планетарном масштабе; одновременно постоянно растет уровень противоречий, дисгармония отношений между человеком и природой. Природа, несмотря на все бесчисленное многообразие своих составных частей, есть единое целое. В силу данного обстоятельства направленное воздействие общества на отдельные части природы, даже независимо от воли людей, оказывает одновременное воздействие и на другие его участки. Игнорирование человеком целостного, диалектического характера природы часто приводит к отрицательным последствиям как для природы, так в конечном счете и для общества. Особенно отрицательными как для природы, так и для общества становится бесцеремонное вмешательство человека в окружающую среду в наши дни, ибо последствия этого вмешательства из-за высокого уровня развития производительных сил весьма существенны, а зачастую просто непредсказуемы. Для ослабления противоречий любое вторжение в природу, даже в самых скромных масштабах, сегодня должно быть заранее всесторонне просчитано и обосновано. Кроме того, необходима постоянная забота со стороны человека о поддержании динамического равновесия между природой и обществом. Нужно не только брать у природы, но и отдавать ей (посадки лесов, рыборазведение, организация национальных парков, заповедников и т.п.), т.е. переходить от потребительского отношения к природе к гармонии с ней.

Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к критической. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие: - уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных; - в значительной мере истреблен лесной покров; - стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых; - мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов; - атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом; - частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения; - загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов. Cтало совершенно очевидной пагубность потребительского отношения человека к природе лишь как к объекту получения определенных богатств и благ. Прежде всего следует перейти от потребительско-технократического подхода к природе к поиску гармонии с нею. Для этого, в частности, необходим целый ряд целенаправленных мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла. Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно -- энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение. Однако ощутимый эффект все перечисленные и другие меры могут дать лишь при условии объединения усилий всех стран для спасения природы. Первая попытка такого международного объединения была осуществлена еще в начале XX века. Тогда в ноябре 1913 г. в Швейцарии состоялось первое международное совещание по вопросам охраны природы с участием представителей 18 крупнейших государств мира. Ныне межгосударственные формы сотрудничества выходят на качественно новый уровень. Заключаются международные конвенции по охране окружающей среды (квоты по вылову рыб, запрет на промысел китов и др.), осуществляются самые различные совместные разработки и программы. Еще одним направлением для решения экологической проблемы, и может быть в перспективе -- самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на одном из первых мест. Заключение В ходе работы были изучены понятия географической среды, окружающей среды, биосферы и ноосферы. Также были проанализированы компоненты биосферы и последствия их использования. Воздействие человека на природу можно подразделить на четыре типа: преднамеренное и непреднамеренное, прямое и косвенное. Любой вид нерационального воздействия на природу приводит к множеству экологических проблем, которые особенно остро встают в наше время. Эти проблемы и пути их решения освещены в пункте данной работы. Тесная взаимосвязь человека и природы очевидна и неоспорима, поэтому человек должен перейти от потребительского отношения к окружающей среде к рациональному, чтобы сохранить природу от гибели. В настоящее время глобальность экологических проблем требует от человека иного способа мышления, новой формы его самосознания - экологического сознания.

Целью развития системы **"общество - природа"** является обеспечение качества природной среды, т. е. такое состояние экологических систем, при котором постоянно и неизменно осуществляется обмен веществ и энергии внутри природы, между природой и человеком и воспроизводится жизнь.

Существуют **три принципа обеспечения безопасности** взаимодействия человека с окружающей средой:

1) обеспечение **приоритета экологии над экономикой.** Однако такое решение вопроса может ущемлять экономические интересы человека, так как не всегда предполагает необходимое качество жизни;

2) обеспечение качества природной среды путем **приоритета экономики над экологией**, но с учетом адаптации человека и саморегуляции природы. Подобный путь, как показывает опыт, ведет к деградации природной среды, причиняет непоправимый вред здоровью и генетической программе человека, ведет к вымиранию общества;

3) **сочетание экологических и экономических интересов** является единственным путем, эффективность которого подтверждает история. Но такое сочетание во избежание отклонений в сторону экономики должно базироваться на определенных принципах, закрепленных в законе.

Мерой, которая устанавливает предел хозяйственного воздействия на природу, становятся научно обоснованные нормативы, разработка и строгое соблюдение которых в хозяйственной деятельности человека являются сутью охраны окружающей природной среды.

**Принципы взаимодействия человека с окружающей средой** сформулированы в ст. 3 Закона РФ "Об охране окружающей природной среды":

1) приоритет охраны жизни и здоровья;

2) научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов;

3) рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов;

4) законность и неотвратимость наступления ответственности за экологические правонарушения;

5) гласность в работе экологических организаций и тесная связь их с общественными объединениями и населением в решении природоохранных задач;

6) международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

В Конституции Российской Федерации (глава 2, ст. 42) закреплены права граждан на благоприятную окружающую среду. В то же время в современном мире растет число катастроф, чрезвычайных ситуаций, приводящих к ухудшению состояния окружающей среды, глобальным изменениям на планете, к снижению комфортности и безопасности окружающей среды. В декабре 2013 года президентом Российской Федерации на основе «Стратегии национальной безопасности» (2009 г.) утверждена «Концепция общественной безопасности в РФ». Ее реализация должна способствовать повышению защищенности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от последствий проявления терроризма и экстремизма, обеспечению экологической безопасности.

**Экологическая безопасность** – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [5]. Ее успешная реализация возможна не только посредством политического аппарата страны, но и при активном участии системы образования и через просвещение граждан. Чем более компетентными будут граждане страны в области охраны окружающей среды, предупреждения чрезвычайных ситуаций и возникновения экологической опасности, тем более безопасной будет социоприродная среда.

**Экологическая безопасность** должна строиться на основе следующих компонентов, тесно связанных между собой: морально-этический; аксиологический; когнитивный; активно-деятельностный.

1. ***Морально-этический компонент.*** Данный компонент включает нормативно-правовую и регуляторную функцию по обеспечению экологической безопасности. Базой морально-этического компонента являются: Конституция Российской Федерации; «Концепция общественной безопасности Российской Федерации»; предусмотренная Правительством РФ законодательная основа в области экологической безопасности. Нормы и правила в сфере экологической безопасности по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года».

Кроме того, этот компонент должен опираться на Федеральный закон «Об образований РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт, предусматривающий реализацию образовательной функции по формированию культуры экологической безопасности.

***2. Аксиологический компонент***. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде и к жизни в целом – одна из главных функций экологического образования и просвещения. Непрагматическое, перцептивно-аффективное отношение к окружающей среде определяет основу ценностного восприятия мира. Формирование экологических ценностей и ценностных установок у учащихся является основой экологического образования в области экологической безопасности, формирования культуры экологической безопасности

***3. Когнитивный компонент*** (компетентностный). Данный компонент включает в себя формирование основных (базовых) компетенций в сфере экологического образования и просвещения по вопросам экологической безопасности, а также предусматривает становление и развитие экологической грамотности, образованности, экологической воспитанности (чувство ответственности, гуманности); экологически осознанного поведения и деятельности

***4. Активно-деятельностный компонент.*** Основой образования в сфере экологической безопасности выступает активная деятельность государства, педагогов и обучающихся.

Данный компонент включает в себя действия по снижению возможности возникновения экологических рисков как природного, так и техногенного характера. Для максимально эффективного снижения возможности возникновения экологических рисков развивать у детей риск-мышление, осознанное поведение, культуру экологической безопасности.

**Что такое «культура экологической безопасности»?** Конечно, ее предмет будет несколько отличаться по отношению к личности, здоровью и благополучию человека, живущего в современном мире, по отношению к обществу, человечеству в целом. По мнению Н.П. Несговоровой «культура экологической безопасности – это совокупность экологических знаний, умений и навыков (компетенций) в области природоохранной деятельности, экологически осознанная деятельность и поведение человека не наносящая вред как природной, так и социокультурной среде»

**Беседа 6. ТВЁРДЫЕ КОММУНАЛЬНЫЕ ОТХОДЫ**

Минприроды России в письме от 15 января 2019 г. N 12-50/00189-ОГ «Об обращении с ТКО разъяснило:

"В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.06.1998 N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" (далее - Закон N 89-ФЗ) твердые коммунальные отходы - отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд (далее - ТКО). К ТКО также относятся отходы, образующиеся в процессе деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и подобные по составу отходам, образующимся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами.

Условием образования ТКО является смешение различных материалов и изделий при утрате ими потребительских свойств, что обуславливает схожесть компонентного состава видов отходов, относящихся к ТКО, вне зависимости от источника образования, и агрегатное состояние "смесь материалов и изделий".

В соответствии с ФККО в тип "Отходы коммунальные, подобные коммунальным на производстве, отходы при предоставлении услуг населению" (код 7 30 000 00 00 0) включены следующие группы, включающие виды отходов, относящиеся к твердым коммунальным отходам:

7 31 100 00 00 0 Отходы из жилищ;

7 31 200 00 00 0 Отходы от уборки территории городских и сельских поселений, относящиеся к твердым коммунальным отходам;

7 31 300 00 00 0 Растительные отходы при уходе за газонами, цветниками, древесно-кустарниковыми посадками, относящиеся к твердым коммунальным отходам;

7 33 100 00 00 0 Мусор от офисных и бытовых помещений предприятий, организаций, относящийся к твердым коммунальным отходам;

7 34 100 00 00 0 Мусор и смет от уборки железнодорожных и автомобильных вокзалов, аэропортов, терминалов, портов, станций метро, относящийся к твердым коммунальным отходам;

7 34 200 00 00 0 Мусор и смет от уборки подвижного состава железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного транспорта, относящийся к твердым коммунальным отходам;

7 34 900 00 00 0 Прочие отходы при предоставлении транспортных услуг населению, относящиеся к твердым коммунальным отходам;

7 35 000 00 00 0 Отходы при предоставлении услуг оптовой и розничной торговли, относящиеся к твердым коммунальным отходам;

7 36 200 00 00 0 Отходы (мусор) от уборки гостиниц, отелей и других мест временного проживания, относящиеся к твердым коммунальным отходам;

7 36 400 00 00 0 Отходы (мусор) от уборки помещений организаций, оказывающих социальные услуги, относящиеся к твердым коммунальным отходам

7 37 000 00 00 0 Отходы при предоставлении услуг в области образования, искусства, развлечений, отдыха и спорта, относящиеся к твердым коммунальным отходам

7 39 400 00 00 0 Отходы при предоставлении услуг парикмахерскими, салонами красоты, соляриями, банями, саунами, относящиеся к твердым коммунальным отходам.

Правила обращения с ТКО утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 12.11.2016 N 1156.

Юридические лица, в деятельности которых, помимо отходов производства, образуются ТКО, обязаны заключить договор с региональным оператором.

Юридические лица, в результате деятельности которых образуются ТКО, имеют право отказаться от заключения договора с региональным оператором в случае наличия в их собственности или на ином законном основании объекта размещения отходов, расположенного в границах земельного участка, на территории которого образуются такие ТКО, или на смежном земельном участке по отношению к земельному участку, на территории которого образуются такие ТКО (статья 24.7 Закона N 89-ФЗ).

Кроме того, статьей 13.4 Закона N 89-ФЗ установлено, что накопление отходов может осуществляться путем их раздельного складирования по видам отходов, группам отходов, группам однородных отходов (раздельное накопление).

Вместе с тем необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 8 статьи 12 Федерального закона от 24.06.1998 N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" (далее - Закон N 89-ФЗ) захоронение отходов, в состав которых входят полезные компоненты, подлежащие утилизации, запрещается.

Перечень видов отходов производства и потребления, в состав которых входят полезные компоненты, захоронение которых запрещается (далее - Перечень), утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.07.2017 N 1589-р (далее - Распоряжение N 1589-р).

С 2018 года вводится запрет на захоронение видов отходов, относящихся к типу ФККО "Отходы оборудования и прочей продукции, подлежащей особому контролю" (4 70 000 00 00 0).

С 2019 года вводится запрет на захоронение видов отходов, входящих в подтипы ФККО "Бумага и изделия из бумаги, утратившие потребительские свойства" (4 05 000 00 00 0); "Отходы продукции из пластмасс, не содержащих галогены, незагрязненные" (4 34 000 00 00 0); "Отходы стекла и изделий из стекла" (4 51 000 00 00 0); а также видов отходов, отнесенных к группе девятого блока ФККО "Отходы шин, покрышек, камер автомобильных" (9 21 100 00 00 0).

Данный механизм регулирования обращения с отходами направлен на стимулирование отрасли утилизации отходов, развитие которой является в целом приоритетным направлением государственной политики в области обращения с отходами в соответствии со статьей 3 Закона N 89-ФЗ.

Хозяйствующие субъекты вправе самостоятельно организовывать раздельное накопление отходов для дальнейшего направления их на утилизацию или заключить договор с региональным оператором по обращению с ТКО."

**Беседа 7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ ТКО**

В соответствии с изменениями внесенными в статью 8 Федерального закона "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ с  01.01.2019 года  
К полномочиям органов местного самоуправления городских поселений в области обращения с твердыми коммунальными отходами отнесена также   и организация экологического воспитания и формирования экологической культуры в области обращения с твердыми коммунальными отходами.

Указом Президента РФ от 19.04.2017 №176 утверждена Стратегия экологической безопасности России на период до 2025 года. Стратегией определены основные механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности, среди которых:

- принятие мер государственного регулирования выбросов парниковых газов, разработка долгосрочных стратегий социально-экономического развития, предусматривающих низкий уровень выбросов парниковых газов и устойчивость экономики к изменению климата;

- формирование системы технического регулирования, содержащей требования экологической и промышленной безопасности;

- лицензирование видов деятельности, потенциально опасных для окружающей среды, жизни и здоровья людей;

- нормирование и разрешительная деятельность в области охраны окружающей среды;

- внедрение комплексных экологических разрешений в отношении экологически опасных производств, использующих наилучшие доступные технологии;

- государственный санитарно-эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг;

- создание системы экологического аудита;

- стимулирование внедрения наилучших доступных технологий, создание удовлетворяющих современным экологическим требованиям и стандартам объектов, используемых для размещения, утилизации, переработки и обезвреживания отходов производства и потребления, а также увеличение объема повторного применения отходов производства и потребления за счет субсидирования и предоставления налоговых и тарифных льгот, других форм поддержки;

- создание и развитие государственных информационных систем, обеспечивающих информацией о состоянии окружающей среды и об источниках негативного воздействия на нее, включая единую государственную информационную систему учета отходов от использования товаров;

- обеспечение населения и организаций информацией об опасных гидрометеорологических и гелиогеофизических явлениях, о состоянии окружающей среды и ее загрязнении.

Экологическое просвещение - это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

Целью экологического образования и просвещения является формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития.

В России и мире проблемы экологического просвещения населения в течение долгого времени неизменно находятся в центре внимания. В своей работе администрация поселения старается привлечь внимание местного сообщества к экологическим проблемам региона, обеспечить доступность экологической информации для населения, принимают активное участие в формировании экологической культуры, проводит месячники по благоустройству и санитарной очистке территории, по пожарной безопасности.

На сайте администрации и информационных стендах на территории поселения размещается информация о введении карантинных, пожароопасных и особых противопожарных периодов.

В Конституции РФ отражены основные положения экологической стратегии государства и главные направления укрепления экологического правопорядка. Конституция РФ вводит в научный оборот определение экологической деятельности человека в сфере взаимодействия общества и природы: природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности.

Центральное место среди экологических норм Конституции РФ занимает ч. 1 ст. 9, где указывается, что земля и другие природные ресурсы в Российской Федерации используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

В Конституции РФ есть две очень важные нормы, одна из которых (ст. 42) закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу, а другая провозглашает право граждан и юридических лиц на частную собственность на землю и другие природные ресурсы (ч. 2 ст. 9). Первая касается биологических начал человека, вторая — его материальных основ существования.

Конституция РФ также оформляет организационно-правовые взаимоотношения Федерации и субъектов Федерации. Согласно ст. 72 пользование, владение и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами, природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности являются совместной компетенцией Федерации и субъектов Федерации.

По предмету своего ведения Российская Федерация принимает федеральные законы, которые являются обязательными на территории всей страны. Субъекты Федерации имеют право на собственное регулирование экологических отношений, включая принятие законов и иных нормативных актов. Конституция РФ закрепляет общее правило: законы и иные правовые акты субъектов Федерации не должны противоречить федеральным законам. Положение Конституции РФ конкретизируется в источниках экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешних и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

В Законе закрепляются следующие правовые положения:

·основы управления в области охраны окружающей среды;

·права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды;

·экономическое регулирование в области охраны окружающей среды;

·нормирование в области охраны окружающей среды;

·оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза;

·требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности;

·зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций;

·государственный мониторинг окружающей среды (государственный экологический мониторинг);

·контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль);

·научные исследования в области охраны окружающей среды;

·основы формирования экологической культуры;

·международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Охрана здоровья и обеспечение благополучия человека — конечная цель охраны окружающей природной среды. Поэтому в законодательных актах, направленных на охрану здоровья граждан, экологические требования занимают ведущее место. Источником экологического права служит Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Он регулирует санитарные отношения, связанные с охраной здоровья от неблагоприятного воздействия внешней среды — производственной, бытовой, природной. Экологические требования, выраженные в статьях Закона, одновременно являются и источниками экологического права. Например, на охрану здоровья и окружающей природной среды направлены нормы Закона о захоронении, переработке, обезвреживании и утилизации производственных и бытовых отходов и т. д.

Другим источником экологического права служат Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ. ст. 18 говориться, что: « Каждый имеет право на охрану здоровья. Право на охрану здоровья обеспечивается охраной окружающей среды…»

Правовые нормы по охране природы и рациональному природопользованию содержатся и в других актах природоресурсного законодательства России. К ним относятся Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Федеральный закон «О животном мире» и др.

На основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, нормативных указов Президента РФ Правительство РФ издает постановления и распоряжения, отвечая также за их исполнение. Постановление Правительства РФ также является нормативно-правовым актом. В соответствии со ст. 114 Конституции РФ Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области науки, культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии.

Природоохранительные министерства и ведомства наделяются правом издавать нормативные акты в рамках своей компетенции. Они предназначены для обязательного исполнения другими министерствами и ведомствами, физическими и юридическими лицами.

Немаловажную роль играют нормативные правила — санитарные, строительные, технико-экономические, технологические и т. д. К ним относятся нормативы качества окружающей среды: нормы допустимой радиации, уровня шума, вибрации и т. д. Эти нормативы представляют собой технические правила, и в этом виде они не рассматриваются как источники права. Ведомственные нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ, если они противоречат закону. Акты вступают в силу только после регистрации в Министерстве юстиции и публикации в газете «Российские вести».

Сфера компетенции субъектов Федерации определяется отраслевыми законодательными актами: по землепользованию — Земельным кодексом РФ, по недрам — Законом РФ «О недрах», водопользованию — Водным кодексом РФ, по использованию животного мира — Федеральным законом «О животном мире», по окружающей природной среде — Федеральным законом «Об охране окружающей среды». В основе такого разделения правового регулирования лежит отношение к природным ресурсам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СУББОТНИК с РАЗДЕЛЬНЫМ СБОРОМ ТКО

1. выбор места; 2. привлечение участников; 3. поддержка администрации; 4.организация вывоза мусора и вторсырья; 5.обеспечение расходными материалами; 6.привлечение СМИ; 7.достижение устойчивой чистоты на убранном месте; 8.поощрение волонтеров.

ТЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»:

причины появления проблемы отходов

раздельный сбор и переработка

концепция «ноль отходов»

циклическая экономика

принципы разумного потребления

инновации для решения мусорной проблемы

**Практическая направленность**  «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»:

Цель – не только дать школьникам знания о проблеме, но научить их простым практическим действиям по снижению собственного мусорного следа.

**Развитие полезных навыков**

В ходе занятий ребята учатся командному взаимодействию, решению проблемных ситуаций, навыкам презентации, аналитическому мышлению.

**Интерактивность**

Игровые задания помогают вовлечь и сплотить учеников, развивают инициативность, креативность и ответственность.

**Легкость проведения**

Уроки легко подготовить и провести всем желающим (учителям любых предметов, волонтерам, родителям) благодаря готовому пакету красочных материалов.

**Минимум времени на подготовку**

Для подготовки и проведения ярких уроков достаточно скачать готовые материалы, изучить методический гид и короткое видео.

**Соответствие ФГОС**

Уроки помогают формировать у учащихся экологическое мышление; при этом используется системно-деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а добываются учениками.

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОТХОДАМИ: КУЛЬТУРА – ЭКОНОМИКА – ЭКОЛОГИЯ

- в чем сходство и различие концепции естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в понимании проблемы отходов и почему это важно при принятии решений;

- какие концепции и тренды на данный момент наиболее актуальны; что такое «горизонтальные» и «вертикальные» взаимодействия и как привычки влияют на быт и сознание;

-почему люди загрязняют среду, и почему коллективные действия и культура предопределяют проблему загрязнений;

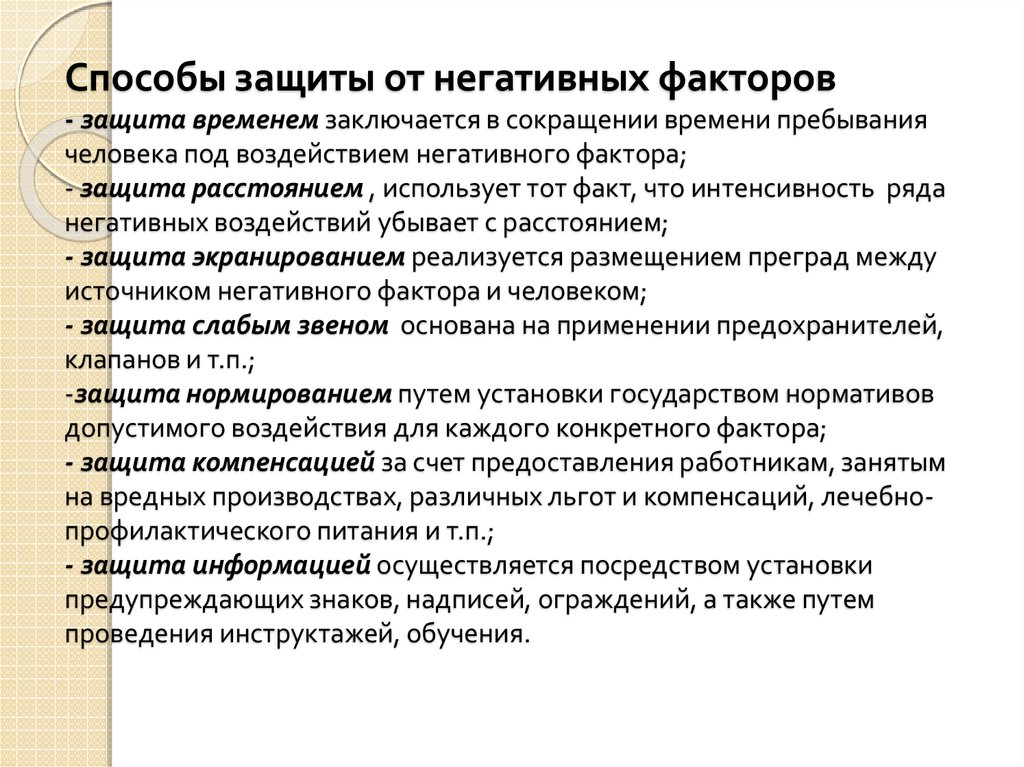
- кто такие собиратели отходов в мировой практике, почему они одновременно необходимы и опасны;

- как геополитика обходит экологические предписания ;

- как в России бизнес, НКО, население, научная среда и сектор управления видят проблему отходов и есть ли способ взаимодействовать эффективнее;

- схемы управления отходами России и мире: провалы и успехи;

- и что, мы, люди, в мировом сообществе и разнообразии культур можем вместе предпринять?

****

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параметры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самоорганизация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целеустремлённость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работоспособность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважение к другим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конфликтность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*(составлена доцентом Е.Н. Степановым)*

***Цель:*** определить общественную активность учащихся.

***Необходимо для проведения.*** На доске составляется спи­сок учащихся с порядковыми номерами перед каждой фа­милией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отноше­ния к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобили­зует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответ­ственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поруче­ния, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, уча­ствует в общественной работе лишь при наличии настойчи­вых требований со стороны взрослых и товарищей, безраз­личен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

***Ход проведения.*** Исследователь подробно разъясняет ус­ловия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ори­ентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в пер­вую строку номера самых активных учащихся, соответству­ющих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номе­ра всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем са­мым осуществляя самооценку собственной активности. Под­писанные учащимися листки сдаются исследователю.

***Обработка и интерпретация полученных данных.*** Иссле­дователь обрабатывает полученные данные с помощью сле­дующей матрицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | | Кого оценивают | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | |
| 1. | Андреев С. | 3 3 | | | 1 | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | 2 | | 2 | | 5 | |
| 2. | Бибикова Н. | 2 4 | | | 1 | 2 | | 3 | | 2 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | |
| 3 | Демченкова В. | 4 3 | | | 2 | 2 | | 5 | | 3 | | 3 | 1 | | 2 | | 5 | |
| 4. | Дроздова В. | 3 4 | | | 1 | 3 | | 5 | | 3 | | 3 | 1 | | 2 | | 5 | |
| 5. | Иванов П. | 3 3 | | | 2 | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | 2 | | 1 | | 5 | |
| 6. | Кузнецова Л. | 3 3 | | |  | 3 | | 4 | | 3 | | 4 | 1 | | 2 | | 4 | |
| 7. | Кутасов А. | 4 4 | | |  | 3 | | 4 | | 2 | | 4 | 1 | | 3 | | 5 | |
| 8. | Ладзина Н. | 3 4 | | |  | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | 2 | | 1 | | 5 | |
| 9. | Лаптев В. | 3 3 | | |  | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | 1 | | 2 | | 5 | |
| 10. Леонов В. | | 3 3 | | |  | 3 | | 4 | | 3 | | 3 | 1 | | 2 | | 3 | |
| Сумма оценок | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| (исключая | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| самооценку) 28 | | | 30 | 10 25 | | | 36 | | *25* | | 31 11 | | | 17 | | 43 | |
| Количество оценок | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| (исключая | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| самооценку) 9 | | | 9 | 9 9 | | | 9 | | 9 | | 9 9 | | | 9 | | 9 | |
| Средняя оценка 3,1 | | | 3,3 | 1Д 2,8 | | | 4,0 | | 2,8 | | 3,4 1,2 | | | 1,9 | | 4,8 | |

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оцен­ки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченковой В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывается количество оценок, полу­ченных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рас­сматриваться как статус активности учащегося.

*Сумма оценок*

*активности испытуемого*

Статус активности *(А) = ---------------------------------------------------------*

*Число испытуемых минус единица*

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер статусной группы | Активность учащегося | Величина статуса |
| 1 | Высокая (организаторская) | А< 1,5 |
| 2 | Хорошая |  |
|  | (активно-исполнительская) | 1,5 < А< 2,5 |
| 3 | Средняя |  |
|  | (пассивно-исполнительская) | 2,5 <А< 3,5 |
| 4 | Низкая (принудительная) | 3,5 <А< 4,5 |
| 5 | Не проявляется | 4,5 < А |

На основании приведенных данных испытуемые класси­фицируются следующим образом:

1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;

2-я группа — Лаптев В.;

3-я группа — Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л,;

4-я группа — Иванов П.;

5-я группа — Леонов В.

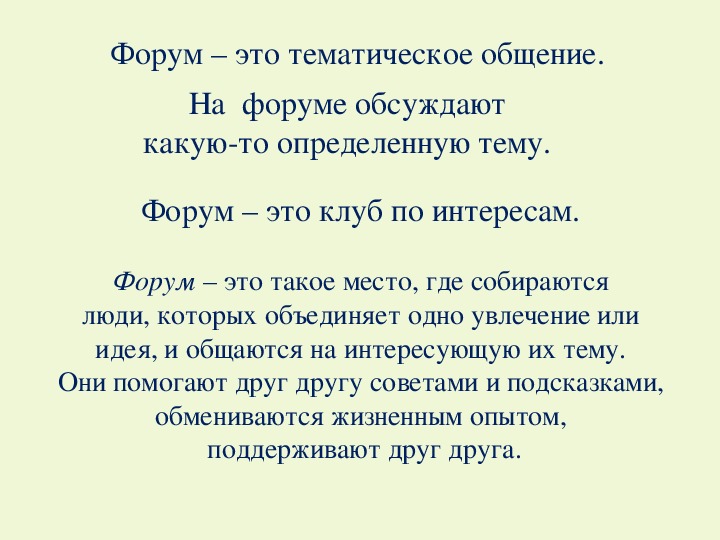
Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выде­лены другим шрифтом) и оценки общественной активно­сти позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответ­ствует мнению одноклассников.





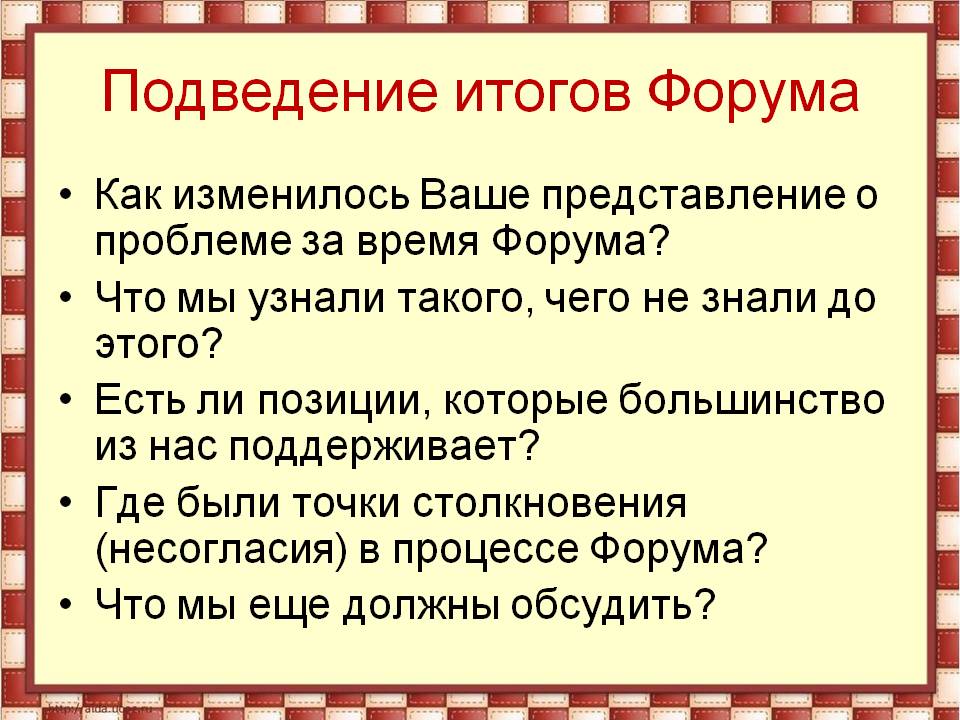


* **Сжигание**. Этот метод не требует много финансовых средств, но в процессе сгорания выделяется огромное количество токсичных веществ. Естественно, такой вариант невозможно назвать экологически безопасным.
* [**Захоронение**](https://promusor.info/pererabotka/perechen-zapreshhennyh-tbo/). Самый распространенный способ утилизации, так как наиболее экономически выгодный. Однако, несмотря на экономическую выгодность, городские свалки занимают большую территорию.
* **Компостирование.** Этот метод подходит исключительно для утилизации растительных и пищевых отходов. Перед обработкой необходимо рассортировать мусор.
* [**Повторное использование**](https://promusor.info/pererabotka/vtorichnoe-ispolzovanie-othodov/)**.** Вариант касается искусственных материалов. Те вещества, которые подлежат повторной обработке (металлолом, пластик, стекло), могут использоваться в качестве вторичного сырья.



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФОРУМА

|  |  |
| --- | --- |
| кто сообщает | анализ управления |
| что сообщает | анализ содержания |
| канал сообщения | анализ средства |
| кому сообщает | анализ аудитории |
| цель сообщения | анализ цели |



***Статья***

УДК 373.32:21

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ ТКО»**

***Суворова Галина Михайловна ,*** *e-mail - suvorova@76.ru*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Аннотация. В области охраны окружающей среды – главная работа – это не с техникой, ни с изобретениями НТП, **а работа над сознанием человека.** Экологическое воспитание и практическая деятельность детей в сфере ТКО, начиная с дошкольного возраста, разовьёт целостное восприятие окружающего мира, понимание законов экологии и выработает необходимые навыки культуры ответственного потребления, а также сообразно природе поведения. Осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО», позволит решить проблемы детей, а также вопросы социальной экологии.

Ключевые слова: экологическое воспитание; культура поведения; проект; сфера твёрдых бытовых отходов (ТКО); социальная экология; ролевая игра

Культура населения – одно главных из составляющих формирования экологически безопасной системы обращения с отходами. Человек не может заменить природные регуляторы окружающей среды с информационными возможностями цивилизации. В цели и задачи национального проекта «Экология» входит сфера правильного обращения с отходами среди живых организмов при реализации регулятивной экологической функции. Таким образом, повернуть естественный процесс человек не в состоянии, но он может освободить место для природы, природных регуляторов: лесов, болот, перестать загрязнять океан. Он может сохранить и расширить сферу, на которой могут развиваться эти природные регулятивные силы [2].

Современные дошкольники и младшие школьники имеют низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность, что мешает им социализироваться. Согласно теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского, что при ограничении взаимодействия ребёнка с окружающим его миром, возникает дефект, мешающий овладеть культурой, социальным опытом человечества. Суть культурного поведения — в его опосредованности орудиями и знаками, причём первые направлены «во вне», на преобразование действительности, а вторые «во внутрь» сначала на преобразование других людей затем — на управление собственным поведением[1]. Экологическое воспитание дошкольников - цель имеет следующие задачи: развивать познавательный интерес к миру природы; направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы; воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру; формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие). В  старшем дошкольном возрасте у детей  преобладает познавательное отношение к природе, но введение практической деятельности в природе тоже имеет большое значение как участие в субботниках, в посадке деревьев и уходе за ними. Формированию у младших школьников  культуры природной сообразности безопасного поведения способствует проведение праздников, различных конкурсов, рисунков, сочинений, стихов, на которых ребята демонстрируют свое творчество и отношение к миру. При формировании культуры безопасного поведения возникает социализация личности. Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Появляется реальная возможность решить проблему социализации детей средствами проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО», который включает в содержание следующие шесть компонентов: когнитивный; аксиологический; нормативный; творческой деятельности; поведенческий; экологический стиль мышления.Осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» по формированию у детей грамотного обращения с природными ресурсами, понимания важности повторного использования отходов, тем самым сокращения их количества. С помощью экологического просвещения, практических занятий пройдёт социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста.Задачи проекта:Сделать информирование о проекте среди участников, в СМИ (средства, условия и ресурсы проекта). Реализовать проект «Время правильно действовать в сфере ТКО» в форме восьми мероприятий. Подвести итоги решения проблемы социализации детей, приобрести новые знания, изменить отношение к природе, выполнить практические навыки, овладение культурой, социальным опытом в сфере обращения с ТКО. Целевые группы проекта: более ста детей (5-8 лет) из образовательных учреждений Ярославля, Ярославского района Ярославской области. Средствами проекта: мероприятиями, заполнением детьми «Карты личностного роста» произойдет развитие навыков в познавательной и коммуникативной сфере детей, снятие эмоциональной неуравновешенности, неудовлетворённости в волевой сфере детей, возникнет социализация детей – всё это позволит сформировать экологическую культуру в сфере обращения ТКО.Культура экологической безопасности – это совокупность экологических знаний, умений и навыков (компетенций) в области природоохранной деятельности, экологически осознанная деятельность и поведение человека не наносящая вред как природной, так и социокультурной среде. Существует насущная необходимость в разработке новых направлений, подходов, методов, технологий в педагогическом процессе как развитие характеристик личности - коммуникации, вовлеченности, отношений, понимание, знание понятий, терминов, работа в команде в образовательной сфере[3].

Механизмы реализации проекта: команда исполнителей обладает информационной, операционной, мотивационной готовностью к деятельности по проекту. Средства: анкетирование беседы, видео, практика, ролевая игра. Ресурсы: «Дневник личностного роста», плакаты, памятка, методические рекомендации. Процесс деятельности: 4 дня в неделю: подготовка к мероприятию - 120 мин.; проведение занятия - 40 мин.; анализ результативности занятия, информирование в соцсетях, СМИ – 100 мин., итого в неделю 260 мин. (4 часа 20 мин.) в программе 8 недель, всего 32 занятия; итого за три мес. 34 часа 40 мин. Условия: участие специалистов в сфере обращения с ТКО, родителей, воспитателей, волонтеров. Система: имеет целостность во взаимодействии всех компонентов: команды, участников; виды деятельности – мероприятия: 1.Я участник проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» беседа, анкетирование. 2. Виды, классификация ТКО (беседа, работа с таблицей «Виды ТКО) 3. Выбери «судьбу своего ТКО» (Игра ролевая). 4. Правила действий в сфере ТКО (первое практическое занятие на территории). 5. Правильно действуй в сфере ТКО (второе практическое занятие на территории). 6. Действую правильно в сфере ТКО (третье практическое занятие на территории). 7. Экологический стиль действий в сфере ТКО». 8.«Форум - «Время правильно действовать в сфере ТКО»; анализ результативности проекта. Оценка результативности проекта по отзывам в социальных сетях, выступлениям в СМИ, на семинарах и конференциях разного уровня, в проведении тестирования и анкетирования участников проекта. Публикация методических разработок по результатам проекта, памятки «Моя культура обращения в сфере ТКО». Количественные показатели: дополнительное привлечение к решению проблемы развития экологической культуры представителей общественных организаций, родителей, руководителей МОУ - 50 человек (100+50). Качественные показатели: участники проекта будут знать: определение и законы «Экологии». Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры) В рамках мероприятий в игровой форме был составлен рассказ про судьбу «мусора», отправленного в бак, о важности раздельного сбора отходов, способах переработки и возможностях вовлечения отходов во вторичный оборот. К примеру, из одного 1 килограмма газет можно получить до 10 рулонов туалетной бумаги, из 110 пластиковых бутылок – стул, 700 алюминиевых банок могут стать велосипедом, а 1 тонна собранной макулатуры может спасти 10 деревьев; «Экологический стиль» - ценность; способы сохранения окружающей природы; методы: наблюдение, фиксация результатов в творческих работах, выступление; Участники будут уметь: Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе в сфере обращения с ТКО; Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды (ТБО: сбор, разделение); Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей среде; Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности при оформлении «Карты личностного роста» проводить наблюдение, фиксация результатов в творческих работах. Возникнут практические навыки у детей 6-8 лет в сфере обращения с ТКО, которые при подведении итогов на Форуме получат: Сертификат участника проекта, грамоты, памятки, методические рекомендации. Произойдёт процесс социализации целевой группы в познавательной и коммуникативной сфере, снимется эмоциональная неуравновешенность, неудовлетворённость в волевой сфере детей. Занятия проходят с учетом рекомендаций Роспотребнадзора на открытой площадке. Осуществление проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО», позволит решить проблемы детей, изменит социальную среду, у детей разовьётся активность, лидерские качества, повысится самооценка, это отразится в «Карте личностного роста» детей дошкольного и младшего школьного возраста по следующим параметрам: самоорганизация, целеустремлённость, работоспособность, конфликтность, сотрудничество, уважение к другим. Таким образом, процесс экологического воспитания - это система воспитания нравственности, духовности, интеллекта. В ходе реализации проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» осуществлено в системе формирование среди участников активной жизненной позиции, развитие эстетических чувств, умения увидеть, прочувствовать красоту природы, желания сохранить природу.

Модель проекта «Время правильно действовать в сфере ТКО» (издание методических рекомендаций для специалистов, памятки «Сортируя отходы, сберегаешь природу») будет расширена в Ярославской области и в других регионах.

**Литература**

1. Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. -- М.: Педагогика, 1983. - 368 с. [Электронный ресурс]. <http://pedlib.ru/Books/1/0175/1-0175-2.shtml> (дата обращения 21.08.2020)
2. Данилов-Данильян В.В. О психологических аспектах охраны окружающей среды «2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) Под общ.ред. В.И.Панова [Электронный ресурс].
3. (<http://konferenciya.seluk.ru/9psihologiya/682328-1-2-aya-rossiyskaya-konferenciya-ekologicheskoy-psihologii-materiali-moskva-12-14-aprelya-2000-g-pod-obschred-vipanova-m.php>(дата обращения 21.08.2020)
4. Суворова Г.М «Культура экологической безопасности в городе» Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 106 с.

**РИСУНОК автор участник проекта -** Ступенцов Андрей - ученик 1 б класса МОУ Туношёнской средней школы имени Героя России Селезнёва А. А. Ярославского муниципального района Ярославской области

