Я никогда не умела рисовать... Вроде всё делаю правильно, а рисунок не выходит. А тут скачала приложение, две минуты и целая картина готова. Искусственный интеллект оживляет лица ушедших эпох, сочиняет стихи и даже романы. Ему доверяют медицинские диагнозы, управление автомобилями и стратегические решения в бизнесе. Но что, если этот интеллект войдёт в школьный класс не просто как инструмент, а как нечто большее. Где окажется тогда учитель? Что станет с учеником? И я задумалась, сможет ли искусственный интеллект встать у доски вместо меня?

 Однажды заходя в школу, я услышала разговор двух подростков. Один хвастается, что сделал сочинение за пять минут. Просто спросил у искусственного интеллекта, и он всё написал сам. «Круто!»- восторженно ответил второй. Я стала размышлять, что мы теряем, получая готовый результат? Где в этом процессе сам человек? Где его мысли, переживания, сомнения? Неужели пословица о рыбке из пруда безнадёжно устарела?

 Сегодня школьники легко делегируют искусственному интеллекту не только рутинные, но и творческие задачи. Дети всё реже ищут ответы в книгах, не анализируют информацию, не рассуждают. Страшно представить, к чему это может привести. К мнимому успеху, за которым прячется утрата критического мышления и глубины восприятия. А что, если однажды ребёнок вовсе перестанет задаваться вопросами, научится довольствоваться готовыми ответами? До определённого момента возможности нейросетей здорово выручают, не грех и учителю воспользоваться ими. И учителя пользуются в своей работе.

 У доски учитель не только включает презентации и мучает домашними заданиями, но он зажигает любопытство, учит сомневаться, искать, исследовать. Он создаёт живую атмосферу, в которой каждый ученик может раскрыть себя. Только учитель способен разглядеть в ученике уникальные способности, склонности к определённой профессии и помогать им раскрыться, раскрыть качества личности. Может ли искусственный интеллект заменить этот процесс?

 Учитель-человек, у которого могут быть недостатки. Он может дать не идеальный ответ, но это станет мотивацией для ученика найти истину самому. Искусственный интеллект может создать безупречный конспект, но не передаст вдохновение. Он безупречно формулирует мысли, но не учит чувствовать. Ещё В.А. Сухомлинский считал, что одна из важных задач школы- научить откликаться на чужое горе, чувствовать боль другого.

 И всё же отвергать технологии- значит закрывать глаза на реальность. Искусственный интеллект может быть союзником учителя, помощником, но не его заменой. Главное-научить детей видеть разницу между лёгкостью и осмысленностью, между готовым решением и собственным поиском.

 Искусственный интеллект- это вызов. Он требует от нас мудрости. Мы должны научить детей не просто пользоваться технологиями, но и сохранять главное- умение думать, творить, чувствовать. Только тогда школа останется местом, где рождаются не просто знающие, но и мыслящие люди.