**Взаимосвязь с обучающимися**

**\_\_\_\_\_\_4-б\_\_\_ КЛАСС Предмет\_\_\_русский язык Учитель: Панфилова З.А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке** | **Задание на дом** | **Информационные материалы** | **Форма взаимовязи** |
| 14.04. | Повторение материалаСловосочетание в предложении.Слово и предложение, связь слов в словосочетании. | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.  | Учебник: с 115 №3.Запись по группам | <https://www.youtube.com/watch?v=6XbvycAoz9E> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 15.04. | Текст.Структурные особенности текста-рассуждение. | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.  | Учебник: с 116-урок 112Работа с текстом | <https://yandex.ru/images/search?text=текст%20рассуждение%20маленький%20принц%204%20класс&stype=image&lr=16&parent-reqid=1586516649629723-203683182197051624500158-production-app-host-man-web-yp-318&source=wiz> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 16.04. | Сложное предложение. | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.  | Учебник: с 141 №1 |  | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 17.04 | **Списывание по** теме «Правописание слов в словосочетаниях» | Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Учебник: с 123 №2 |  | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |

**Взаимосвязь с обучающимися**

**\_\_\_4б\_\_\_\_\_\_ КЛАСС Предмет\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель: Панфилова З.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке** | **Задание на дом** | **Информационные материалы** | **Форма взаимовязи** |
| 13.04. | Способы проверки правильности результатов вычислений(с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | (Алгоритмы деления на трехзначное числоОВЗ)Учебник-с 89 №5 | https://yandex.ru/video/search?text=деление%20на%20трехзначное%20число&path=wizard&parent-reqid=1586519097724988-1682277477696646391700169-production-app-host-vla-web-yp-331&filmId=17408566650441423915 | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 14.04. | ***Саостоятельная работа*** по теме «Деление на трехзначное число». | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | (Помощь учителя ОВЗАлгоритмы деления на трехзначное число.)Учебник-с 92 № 18(3-4 выражения) | <https://yandex.ru/video/search?text=деление%20на%20трехзначное%20число&path=wizard&parent-reqid=1586519097724988-1682277477696646391700169-production-app-host-vla-web-yp-331&filmId=17408566650441423915> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 15.04. | Способы проверки правильности результатов вычислений | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис­лений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычис­лять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. | (Помощь учителя ОВЗАлгоритмы Умножения и деления на трехзначное число.)Учебник-с 102- №21 |  | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 16.04. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Учебник-с 98-№4 | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=908969123029777315&text=деление%20отрезка%20на%202%204%208%20равных%20частей%20с%20помощью%20циркуля%20и%20линейки%204%20класс%20видео%20урок&path=wizard&parent-reqid=1586519022143151-1519537940322391648700356-prestable-app-host-sas-web-yp-125&redircnt=1586519031.1> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |

**Взаимосвязь с обучающимися**

**\_\_\_4б\_\_\_\_\_\_ КЛАСС Предмет литературное чтение Учитель: Панфилова З.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке** | **Задание на дом** | **Информационные материалы** | **Форма взаимовязи** |
| 13.04. | «Стихи Н.А. Заболоцкого»Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» | Определять самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. Оценивать поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; следовать нравственно-этическим нормам поведения в жизни | Рассказ-«Путешествие весеннего ручейка».Работа над содержанием. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2435870512990748452&text=заболоцкий%20стихи%20лучшие&path=wizard&parent-reqid=1586519695970530-899839545590284774000332-production-app-host-man-web-yp-218&redircnt=1586519710.1> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 14.04. | Библиотечный урок.«Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов.Контрольное чтение наизусть №12.Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» | Пользоваться научно-популярными и справочными книгами для удовлетворения познавательного интереса и решения различных учебных задач.Работать с аппаратом книги (учебной, художественной, научно-популярной, справочной).Составлять краткую аннотацию по образцу, писать отзыв о прочитанном произведении или книге. | Составлять краткую аннотацию по образцу |  | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 17.04 | «Произведения о детях войны».Дополнительное чтение. В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы). | Определять темы самостоятельно прочитанных произведений, уточнять темы, исходя из содержания произведения. Понимать и объяснять сущность духовно-нравственных ценностей; осознавать понятия и рассуждать о них. | «Сын полка» (отдельные главы). | <https://ruslit.traumlibrary.net/book/kataev-syn-polka/kataev-syn-polka.html> | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |

**Взаимосвязь с обучающимися**

**\_\_\_4б\_\_\_\_\_\_ КЛАСС Предмет\_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель: Панфилова З.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке** | **Задание на дом** | **Информационные материалы** | **Форма взаимовязи** |
| 13.04. | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | Слушать рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждатьтекст «Товарищество передвиж­ных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  | Учебник с 107-108, Статья о Пушкине | https://obrazovaka.ru/question/soobshhenie-o-pushkine-4-klass-doklad-tolko-kratko-i-samoe-glavnoe-63530  | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
| 17.04. | Искусство России ХХ века. | Вести учебный диалог:обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памят­ники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).  | С 115- о П.И.Чайковском | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18067221550385124074&text=музыка%20чайковского%204%20класс&path=wizard&parent-reqid=1586520960034114-675342831922595905300207-production-app-host-vla-web-yp-12&redircnt=1586520972.1 | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |
|  |  |  |  |  |  |

**Взаимосвязь с обучающимися**

**\_\_\_4б\_\_\_\_\_\_ КЛАСС Предмет\_\_\_\_\_Родной язык( русский) Учитель: Панфилова З.А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема урока** | **Деятельность на уроке** | **Задание на дом** | **Информационные материалы** | **Форма взаимовязи** |
| 13.04 | Рассуждаем о нашем прошлом.Работа со словарём. | Практически овладевать диалогической и монологическойречью. | С52-58№12 | https://infourok.ru/urok-vidal-rabota-so-slovarem-1547223.html | Через вайбер, школьный сайтGogle Класс |