**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Санаторно-лесная школа имени В.И.Шарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности основного уровня образования

общекультурного направления

«Животный мир Ярославии»

**5 класс**

Составил:

Тимошенко И.В., учитель биологии

**Ярославль**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последними изменениями и дополнениями от 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля 2020 г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 г. N 1577, 7 июня 2017 года);
* Фундаментального ядра содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

(Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

* Приказа Минобрнауки от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального образования, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой корона вирусной инфекции на территории РФ»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”;
* Локального акта школы «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОУ «Санаторно -лесная школа имени В.И.Шарова» (Протокол медико - педагогического совета №6 и приказ по школе от 23.03.2020 года);
* Учебного плана МОУ «Санаторно-лесная школа имени В.И.Шарова» (Приказ № 01 -13/ 145 от 28.08.2020 года).
* Календарного учебного графика на 2020 - 2021 учебный год *(Приказ № 01-13/144 от 28.08.20 года)* Локального акта школы ««Положение о рабочих программах учебных предметов МОУ «Санаторно-лесная школа имени В.И.Шарова» *(Утверждено приказом директора школы от 01-13/147 от 31.08.2020 года).*

**Цель программы**: формирование эколого-биологической культуры школьников, повышение уровня научных биологических знаний.

**Задачи программы**:

* формировать у школьников универсальные учебные действия на межпредметном уровне;
* расширять эколого-биологический кругозор школьников;
* готовить к предметным олимпиадам;
* приобщать школьников к исследовательской работе;
* формировать ответственное отношение к окружающей среде
* участвовать в улучшении экологического состояния окружающей среды;
* развивать логическое мышление.
* развивать творческие возможности и любознательность.
* коррекционные задачи

В рабочей программе курса внеурочной деятельности «Растения и животные Ярославской области», созданной на основе принципа преемственности в обучении,реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в форме деятельности и получения знаний. Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, игры, викторины. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Растения и животные Ярославской области» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Личностные УУД:***

* самостоятельно формулировать отношение к природе родного края, его растительному и животномумиру;
* проявлять устойчивый интерес к изучению растений и животных родного края;
* бережно относиться к объектам природы.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно или вместе с одноклассниками и учителями формулировать цели внеурочной деятельности при ознакомлении с флорой и фауной Ярославской области и ее приспособленностью к условиям среды; основными типами растений и животных Ярославской области;
* разрабатывать самостоятельно или вместе с одноклассниками и учителем план решения поставленной задачи при проведении опытов и наблюдений; выяснении факторов, влияющих на растения и животных Ярославской области;
* оценивать успешность выполнения задач по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при ознакомлении с многообразием растений, грибов, животных экологическими связями между ними.

*Познавательные УУД:*

* находить необходимую информацию при изучении многообразия растительного и животного мира Ярославской области, проведении мероприятий по охране растений и животных родного края;
* использовать знаково-символические средства при оформлении результатов наблюдений в виде простейших схем, моделей, рисунков, описаний, выводов;
* анализировать, синтезировать, сравнивать и классифицировать объекты по заданным критериям при изучении многообразия растительного и животного мира Ярославской области.

*Коммуникативные УУД:*

* планировать сотрудничество при взаимодействии с учителем и одноклассниками в процессе достижения совместно поставленных задач;
* понимать и уважительно относиться к природе своего края, России.

***Метапредметные результаты:***

* -овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты***

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Результат внеурочной деятельности**

Защита творческих работ на проектной конференции в апреле.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.**

Программа включает в себя курс, состоящий из двух разделов:

**1. Растительный мир. Растения родного края.**

**2. Животный мир.**

**Вводное занятие (1 час).**

Знакомство с новым предметом. Знакомство с новым понятием экология.

**Раздел 1. Животный мир Ярославской области. Заповедники, заказники и памятники природы Ярославской области. (28ч.)**

Цели и задачи: усвоить основные понятия раздела. Формировать умение выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных. Формировать умения правильно вести себя в природе.

Содержание: Насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые Ярославской области. Рыбы, обитающие в водоемах Ярославской области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Охрана рыб. Кочующие, осёдлые и перелётные птицы. Охрана и привлечение птиц. Звери, обитающие на территории Ярославской области. Охрана животных.

Формы занятий: Беседа, работа с наглядными пособиями, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры.

Основные понятия: Насекомые. Промысловые рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Кочующие, осёдлые, перелётные птицы. Млекопитающие. Редкие животные. Охрана животных. Заповедник. Заказник.

**Раздел 2. Практическое применение знаний о природе родного края. (5ч.)**

Цели и задачи: закрепить знания о природе родного края. Научиться применять на практике полученные знания. Уметь работать с определителями, создавать презентации, изготавливать гербарии.

Содержание: Работа с определителями животных. Определение видов рыб, земноводных пресмыкающихся. Работа с фиксированным материалом. Закрепление знаний в игровой форме – викторина. Работа над созданием и защита презентаций «Флора и фауна Ярославской области». Сбор и изготовление гербария. Фотографии во время экскурсий. Подготовка и проведение выставки фотографий.

Формы занятий: практические занятия, экскурсии, беседа, работа с литературой, работа с электронными ресурсами.

Основные понятия: определитель, фиксированный материал, электронная презентация, экскурсия, гербарий, фотография, пейзаж, одиночный объект, охрана природы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Учебное содержание | Практические работы |
|  | 3.09 | Введение. Что такое экология. | Что такое экология. Понятия флора и фауна. Цели и задачи курса. | Формулировка целей и задач курса, планирование дальнейшей работы. |
|  | 10.09 | Насекомые, Ракообразные, Паукообразные Ярославской области | Какие насекомые, ракообразные и паукообразные типичны для таежной зоны? Какова их роль в природе и жизни человека? | Уметь различать представителей трех классов Типа Членистоногие по внешним признакам. Узнавать наиболее распространенные виды, обитающие в нашей местности. Знать редкие и исчезающие виды Членистоногих Ярославской области. |
|  | 1.10 |
|  | 8.10 |
|  | 15.10 | Водоемы Ярославской области. | Какие водоемы есть на территории Ярославской области? В каких районах Ярославской области они находятся? Какое значение они имеют? | Знать названия водоемов Ярославской области, их значение. Уметь показать их на карте. |
|  | 22.10 | Рыбы, обитающие в водоемах Ярославской области. | Какие виды рыб, обитающих в водоемах Ярославской области, имеют промысловое значение? Какие виды рыб занесены в Красную книгу. | Знать виды рыб промыслового значения обитающих в водоемах Ярославской области. Уметь определять их визуально. Знать виды рыб, занесенных в КК Ярославской области. |
|  | 29.10 |
|  | 19.11 | Рыбинское водохранилище и его обитатели. | Основные характеристики и значение Рыбинского водохранилища. Типичные обитатели. Рыбы Рыбинского водохранилища. | Четко понимать значение Рыбинского водохранилища. Уметь визуально различать его обитателей. |
|  | 26.11 |
|  | 10.12 | Земноводные и пресмыкающиеся Ярославской области. | Какие земноводные и пресмыкающиеся обитают на территории Ярославской области? Почему так мало видов земноводных обитает на территории Ярославской области? Краснокнижные представители. | Знать земноводных и пресмыкающихся Ярославской области. Уметь их различать визуально. Знать представителей этих классов, занесенных в Ярославской области. |
|  | 17.12 | Птицы сельских ландшафтов. | Какие птицы типичны для сельской местности? Почему они предпочитают такие места обитания? | Знать птиц, типичных представителей сельских ландшафтов, их эколого-морфологическую характеристику. |
|  | 24.12 | Птицы околоводных пространств. | Каких птиц можно увидеть близ водоемов Ярославской области? Какие птицы гнездятся близ водоемов Ярославской области, а какие встречаются на пролете? Какие приспособления к образу жизни имеют водоплавающие птицы? Сезонные явления в жизни птиц. | Знать птиц околоводных пространств Ярославской области, их эколого-морфологическую характеристику. Узнавать их визуально. |
|  | 14.01 | Птицы, занесенные в Красную книгу Ярославской области. | Какие виды птиц занесены в КК Ярославской области? Что нужно делать чтобы увеличить численность редких видов птиц? | Знать виды птиц занесенных в КК Ярославской области. |
|  | 21.01 |
|  | 28.01 | Млекопитающие, типичные обитатели тайги. | Какие млекопитающие обитают в таежной местности? Какие приспособления у них имеются для обитания в этих условиях? | Знать виды млекопитающих, типичных обитателей таежной местности, их эколого-морфологическую характеристику. |
|  | 4.02 | Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Ярославской области. | Какие млекопитающие занесены в КК Ярославской области? Почему? Что делать, чтобы их численность увеличивалась? | Знать млекопитающих, занесенных в Красную книгу Ярославской области. |
|  | 11.02 | Заповедники и заказники Ярославской области. | Что такое заповедник? Что такое заказник? Чем эти понятия отличаются? Зачем их создают? Какие заповедники и заказники есть на территории Ярославской области? Какие объекты там охраняются? | Уметь различать понятия заповедник и заказник. Знать заповедники и заказники Ярославской области, какие объекты находятся по охраной. Знать заказники, находящиеся в окрестностях нашего поселка, их значение, объекты охраны. |
|  | 18.02 |
|  | 25.02 | Памятники природы Ярославской области. | Что такое памятники природы? Какие памятники природы есть в Ярославской области? Где они находятся? | Знать памятники природы Ярославской области, их местоположение, значение. |
|  | 4.03 |
|  | 11.03 | Тематическая игра «По страницам Красной книги». | Обобщение знаний о животных, занесенных в Красную книгу Ярославской области в игровой форме. | Повторить и закрепить знания о краснокнижных животных Ярославской области. |
|  | 18.03 | Определение некоторых видов рыб, земноводных и пресмыкающихся. | Как работать с определителями рыб, земноводных и пресмыкающихся? Как определять видовую принадлежность, работая с влажными препаратами. | Отработка навыков работы с определителями, работы с влажными препаратами. |
|  | 1.04 | Викторина: «Животные родного края» | Повторение и обобщение знаний о животном мире Ярославской области. | Закрепление пройденного материала, повышение интереса к теме «Фауна Ярославской области». |
|  | 8.04 | Создание презентаций «Фауна Ярославской области» | Что такое презентация? Как ее создавать и для чего? Каковы особенности презентации «Фауна Ярославской области»? Где брать материал для создания презентации? | Уметь подготовить интересную, содержательную презентацию по заданной теме. |
|  | 15.04 |
|  | 22.04 | Защита презентаций: «Фауна Ярославской области». | Конференция – защита презентаций «Флора и Фауна Ярославской области». | Уметь интересно представить и защитить свою презентацию. Закрепить знания о растительном и животном мире Ярославской области. |
|  | 29.04 | Весенние явления в жизни животных. Экскурсия. | Экскурсия по окрестностям поселка. Какие виды растений цветут в весеннее время? Какие виды животных модно встретить в степи весной? Сбор растений для гербария. | Увидеть, какие явления происходят в жизни растений и животных в степи весной. Написание сообщений на тему «Весенние явления в жизни растений и животных» по результатам экскурсии. |
|  | 6.05 | Создание определителя животных |  | Отработка навыков описания животных. |
|  |
|  | 13.05 | Экскурсия: «Весенняя магия леса». | Подготовка к конкурсу фотографий. Как правильно выбрать объект? Как выбрать нужный ракурс? Как фотографировать одиночные объекты? Как делать красивые панорамные снимки? | Подготовка фотографий по следующим разделам: «Лесной пейзаж», «Растения», «Животные», «Охрана природы» |
|  | 20.05 |
|  | 27.05 | Конкурс фотографий | Подготовка и оформление фотовыставки. Подведение итогов, награждение победителей. | Повышение интереса к природе родного края. Формирования бережного отношения и чувства ответственности за состояние окружающей среды. Уметь выражать свое видение через фотоискусство. |
|  |
|  |