**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Санаторно - лесная школа имени В.И.Шарова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Н.В.Ушкова  *Приказ № 01-13/200 от 30.08.2019 года* |

**Рабочая программа**

по индивидуально – групповому занятию:

**«Дело моей жизни»**

Класс: 9

Составитель: Тимошенко И.В.

Категория: 1

Учебный год: 2019 - 2020

г. Ярославль

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Дело моей жизни” разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Дело моей жизни» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи курса внеурочной деятельности**

*Образовательные:*

* расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
* расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
* расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
* воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

* непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
* воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД

* высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год. Время одного занятия - 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Программа включает в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Содержание программы.**

Раздел 1. Планета профессий

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали.

Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Раздел 2. Дорога к профессии

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел, тема* | *Количество часов* | | |
| *всего* | *теория* | *практика* |
| **Раздел 1. Планета профессий** | | **19** | **10** | **9** |
|  | Что такое профессия? |  | 1 |  |
|  | Профессии, которые нас окружают. Профессии наших родителей |  | 1 |  |
|  | Человек – человеку. Профессии, связанные с общением с людьми. Знакомство с профессией учитель, врач, социальный педагог |  | 1 |  |
|  | Человек и природа. Профессии, связанные с уходом за растениями и животными |  | 1 |  |
|  | Человек и образ. Профессии, связанные с искусством |  | 1 |  |
|  | Человек и число. Профессии, связанные с математическими системами |  | 1 |  |
|  | Человек и техника. Профессии, связанные с работой на машинах |  | 1 |  |
|  | Мои умения и навыки |  |  | 1 |
|  | «Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика |  |  | 1 |
|  | ["Цель - Средство - Результат"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html) методика А.А.Карманова (ЦСР). |  |  | 1 |
|  | [Опросник для определения профессиональной готовности](http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html) Л. Н. Кабардовой. |  |  | 1 |
|  | ["Карта интересов"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html), модификация О.Г. Филимоновой |  |  | 1 |
|  | ["Якоря карьеры"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) |  |  | 1 |
|  | "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика |  |  | 1 |
|  | Понятие о профессиограмме |  | 1 |  |
|  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в России |  | 1 |  |
|  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ярославской области |  | 1 |  |
|  | Экскурсии на предприятия г. Ярославля. |  |  | 1 |
|  | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Дорога к профессии** | | **15** | **18** | **13** |
|  | Трудовое законодательство |  | 1 |  |
|  | Трудовые отношения |  | 1 |  |
|  | Трудовой договор |  | 1 |  |
|  | Рабочее время и время отдыха |  | 1 |  |
|  | Понятие заработная плата. Результаты труда |  | 1 |  |
|  | Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. |  |  | 1 |
|  | Портфолио |  | 1 |  |
|  | Потребление и накопление |  | 1 |  |
|  | Секреты выбора профессии |  | 1 |  |
|  | Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися |  | 1 |  |
|  | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. |  | 1 |  |
|  | Куда пойти учиться |  | 1 |  |
|  | Здоровье и выбор профессии |  | 1 |  |
|  | Секреты успешной карьеры |  | 1 |  |
|  | Итоговое занятие |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **23** | **11** |

**ЛИТЕРАТУРА**

* Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
* Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
* Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
* Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
* Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
* Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.